

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Základní škola a mateřská škola staré Ždánice
Staré Ždánice 184
533 44 Staré Ždánice

tel.: 466 981 223 **e-mail:** skolkastarezdanice@gmail.com
<http://skolkastarezdanice.cz>

SVĚT JE MÍSTO K DIVENÍ

Motto:

Nejkrásnější věc, kterou můžeme zažít, je to tajemné. To je zdroj veškerého umění a veškeré vědy. Ten, kdo tento pocit nezná, kdo se již neumí zastavit a divit se, stát a s úctou obdivovat neznámé, ten je jako mrtvý. Jeho oči jsou zavřené.

Albert Einstein

č.j.:

Razítko a podpis ředitele

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3. PODMÍNKY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
3.1 Věcné (materiální) podmínky.....	8
3.2 Životospráva dětí v MŠ	10
3.3 Psychosociální podmínky.....	13
3.4 Organizace života v mateřské škole	15
3.4.1 Rytmus dne v jednotlivých třídách:	17
3.4.2 Rytmus týdne v jednotlivých třídách	18
3.4.3 Rytmus roku v jednotlivých třídách	19
3.5 Řízení mateřské školy	20
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	22
3.7 Spoluúčast rodičů	24
3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	26
3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	29
3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	31
4. Organizace vzdělávání	33
4.1 Zápis dětí	33
4.2 Povinné předškolní vzdělávání.....	33
4.3 Individuální vzdělávání	34
4.4 Zařazování dětí do tříd mateřské školy	34
4.5 Charakteristika jednotlivých tříd.....	34
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	36
5.1 Koncepce a cíle vzdělávání v mateřské škole	36
5.2 Metody a formy vzdělávání.....	38
6. Vzdělávací obsah.....	40
6.1 Integrované bloky.....	42
6.1.1 O čem vypráví podzimní vítr	42
6.1.2 Co ukrývá zimní ticho	48
6.1.3 Kolik síly má sluníčko.....	53
6.1.4 Tajemství rozkvetlého léta	58
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	62

7.1 Metody a prostředky evaluace.....	63
7.2 Konkretizovaný plán evaluační činnosti	64
Dodatek č. 1 Specifikace práce a stanovených cílů pro děti do 3 let	66
Dodatek č. 2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP	71
Dodatek č.3 Logopedická prevence v MŠ	72
Příklady konkrétních činností:	72
Přílohy	77
Příloha č.1 Formulář IVP	77
Příloha č.2 Plán pedagogické podpory při odkladu školní docházky	82

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název: **ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA STARÉ ŽDÁNICE,
OKRES PARDUBICE, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Adresa: *Staré Ždánice 184, 533 44 Staré Ždánice*

Telefon: *466 981 223, 730 891 325*

E-mail: *skolkastarezdanice@gmail.com*

IČO: *709 87 653*

Statutární zástupce – ředitel: *Mgr. Bořivoj Hezký*

Zástupce ředitel pro MŠ: *Bc. Běla Zetková DiS.*

Typ MŠ: *s celodenním provozem*

Stanovená kapacita: *padesát dětí*

Počet tříd: *dvě*

Provozní doba: *6,15 - 16,45 hod.*

Personální obsazení: *čtyři učitelky*

Rozdělení na třídách: *I. třída Sluníček* *Mgr. Barbora Svobodová*

Bc. Kateřina Buchtová

II. třída Hvězdiček *Bc. Běla Zetková DiS.*

Bc. Johanka Doudová

Zřizovatel: *Obec Staré Ždánice*

Adresa: *Staré Ždánice 33, 533 44 Staré Ždánice*

Zpracovatel ŠVP: *Bc. Běla Zetková DiS., a kolektiv MŠ*

Platnost: *od 1. 9. 2023 do 1. 9. 2026*

Projednáno: *Pedagogická rada* *28. 8. 2023*

Rodičovská schůzka *30. 8. 2023*

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola ve Starých Ždánicích začala fungovat v roce 1948. Zpočátku pro svou činnost využívala omezené prostory v budově tehdejší národní školy. Na dlouhých dvacet osm let potom našla své trvalé umístění v budově místní fary. Přes svou krásnou lokalizaci a ducha tohoto místa budova postupně přestala splňovat zvyšující se požadavky na prostorové a technické vybavení mateřské školy. Proto byla v akci Z postavena a v roce 1985 otevřena nová dvoutřídní budova mateřské školy s kapacitou 50 dětí, která slouží ke svému účelu dodnes. Mateřská škola je od roku 2003 v právním subjektu společně se základní školou, která sídlí ve své vlastní budově cca pět set metrů vzdálené.

V roce 2009 byla provedena kompletní rekonstrukce opláštění, včetně výměny oken a střešní krytiny. Postupně dle finančních možností jsou prováděny další vnitřní opravy a úpravy. Školu tvoří jednopatrová budova s přístavbou, v které se nachází školní kuchyně, kanceláře, letní umývárna a záchodky, kotelna, sklady a další příslušenství. Dvě třídy s ložnicemi a sociálním zařízením se nacházejí v přízemí a prvním patře hlavní budovy společně s kuchyňkami pro výdej jídel.

Všechny prostory školy jsou útulné, podněcující dětskou fantazii a tvořivost ve hře prostřednictvím barevné vyváženosti, dostatečným množstvím herních koutků vybavených dřevěnými nebo látkovými hračkami a celou řadou přírodnin. Všechny prostory, z hlediska vybavení i velikosti plochy, zajišťují dětem dostatečný prostor a volnost pro jakoukoliv rukodělnou, herní, pohybovou či relaxační činnost. V programu dne má své místo volná spontánní hra, hudebně-pohybové aktivity, různé umělecké a rukodělné činnosti, vyprávěná či loutková pohádka.

Obě třídy mateřské školy jsou věkově heterogenní, genderově vyvážené, přijímány jsou děti od dvou let.

Umístění mateřské školy v centru obce, ale přesto stranou hlavní silnice, dává možnost dětem trávit čas v bezhlučném prostředí, které přímo navazuje na klidovou zónu obce. K bezprostřednímu styku dětí s okolní přírodou dochází již v možnosti pozorovat volně chovanou drůbež a ostatní domácí zvířata v zahradách několika málo rodinných domů, které jsou v sousedství mateřské školy. Další přímý kontakt s přírodou poskytuje přímo zahrada mateřské školy s několika vzrostlými stromy, keři a dalšími rostlinami. Život a proměny zahradní flóry a drobnější fauny tak mohou děti pozorovat každý den, během celého školního

roku. Zahrada je postupně, již několik let, realizována jako projekt ekologické zahrady "Zelená oáza". Využívána je celoročně, v jarních a letních měsících je do jejích prostor přenesena veškerá činnost celého dne, včetně podávání stravy. Kromě venkovní učebny, která přímo navazuje na budovu mateřské školy, je zde kryté pískoviště, herní a didaktické prvky (domeček, prolézačka Hrošík, ve svahu zabudovaná skluzavka, kolotoč, houpačka ve tvaru hnízda a vahadlová houpačka, dendrofon, termiště, hmyzí domeček, výukové tabule atd.). Členitost terénu spolu s původní a novou výsadbou starých odrůd stromů a keřů, vrbových chýší a tunelů vytvářejí prostředí, které podněcuje ke spontánní hře, rozvíjí smyslové vnímání a vede k pracovní zkušenosti.

Louky a pole přímo navazující na zahradu mateřské školy potom dávají příležitost sledovat sezónní zemědělské práce a proměnu přírody během roku.

Citové zaujetí pro činnosti a přímý styk dítěte s prostředím, a to zejména přírodou, je hlavním cílem výchovně vzdělávací práce v mateřské škole ve Starých Ždánicích. Škola takto navazuje na svou třináctiletou historii waldorfského školství, která byla ukončena v r. 2008 z důvodů neztotožnění se stávajícími pedagogy s antropozofickými východisky této pedagogiky.

Ve vzdělávací nabídce samozřejmě reflektujeme i další – nové požadavky. Pro rozvoj technického myšlení a manuální zručnosti jsou v letních měsících na zahradě umístěny vybavené pracovní ponky. Technické a digitální dovednosti u dětí dále rozvíjíme mimo jiné i v programech Malé technické univerzity a Dřevíčkové dílničky. Ve vzdělávání rovněž využíváme metodu NTC Learning, metodu Rozvoje jazykových dovedností dle Elkonina a v rozvoji předmatematických dovedností Hejného metodu.

Pro seznamování dětí s hodnotami naší společnosti a kulturního dědictví našich předků, využíváme pamětihodnosti naší a okolních obcí (kostel sv. Václava ve Starých Ždánicích, kostel sv. Mikuláše v Podůlšanech, technickou památku Opatovický kanál, drobné sakrální stavby apod.).

Velký význam pro rozvoj dítěte a možnosti pedagogického působení na dítě spatřujeme v dobré spolupráci s rodiči. Také proto pořádáme různé akce, při kterých mohou v prostředí dětem blízkém, rodiče s dětmi společně trávit čas věnovaný rozličným aktivitám (hraní ve školce, klubík společenských her, účast na slavnostech a besídkách).

Podpora hodnot lidství je u dětí formována při pravidelné účasti na charitativních projektech jako např. Tříkrálová sbírka Charity ČR, účast v charitativních bazarech či ve

výtvarných soutěžích s charitativním účelem jako i vystoupeními dětí na setkáních se seniory apod. Dále při možnosti nezištné pomoci např. seniorům nebo handicapovaným lidem v rámci různých denních programů pořádaných v rámci MŠ.

S dětmi se účastníme řady divadelních a hudebních vystoupení, navštěvujeme Krajskou knihovnu v Pardubicích, různé - zejména interaktivní výstavy, osvětové programy pro děti pořádané např. Krajskou nemocnicí v Pardubicích, jezdíme na školy v přírodě. Pravidelně, většinou jednou do měsíce, vystupují divadelní soubory s tematickým divadelním vystoupením přímo v MŠ. Snažíme se u dětí podněcovat a rozvíjet aktivní zájem o zdraví životní styl, děti mohou využít nabídky kurzů plavání a bruslení. Je-li dostatečný zájem, nabízíme i kurz lyžování, případně kurz jízdy na koni v místním Jezdeckém klubu či pobyty v solné jeskyni Koré v Lázních Bohdaneč.

V prostorách MŠ je možné navštěvovat i mimoškolní volnočasové aktivity – kurz angličtiny pro předškolní děti.

3. PODMÍNKY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné (materiální) podmínky

- Prostory, vybavení nábytkem, stoly a židlemi obou tříd mateřské školy odpovídají příslušným předpisům, jsou zdravotně nezávadné, jejich stav je průběžně kontrolován a případně je vybavení doplňováno, opravováno či obnovováno.
- Děti mají volný přístup k hračkám i ostatním pomůckám. Ty jsou uloženy tak, aby na ně děti viděly, a vyznaly se v jejich uložení (k tomu slouží např. grafické znázornění na jednotlivých hrách a zároveň na úložném prostoru, kam hra patří).
- Obě třídy mají takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Třídy jsou prostorově identické. Dominantou každé třídy je velká místnost rozdělená na tři části – dvě kobercové herní a mezi nimi dva dřevěné kulaté stoly s židlemi sloužící pro stravování ale i výtvarné, rukodělné činnosti. Na velkou hlavní místnost navazuje vedlejší prostor – ložnice.
- Ložnice, které jsou od tříd odděleny zatahovacími dveřmi, jsou v dopoledních hodinách využívány pro některé skupinové a frontální činnosti. Omezený výhled do prostoru ložnic však znemožňuje plně dodržovat bezpečnostní předpisy, a tudíž není možné, aby byl celý prostor, využívám pro ranní volnou hru dětí. Pakliže práce s dětmi umožňuje učitelce dostatečnou kontrolu tohoto prostoru, je možné, aby si zde na koberci děti hrály a to zejména s polykarpovou stavebnicí, hudebními nástroji či cvičebním náčiním (žebříky, žíněnky, míčky, tyče, obruče, hokejky apod.).
- Dětem jsou k dispozici hračky a stavebnice vyrobené především z přírodních materiálů. Doplňují je kvalitní designově zajímavé didaktické pomůcky, třídní notebook, fotoaparát a další hry podporující všestranný rozvoj dětí.
- Některé drobné náčiní je uloženo ve skladu a dle potřeby je přenášeno do jednotlivých tříd.
- Podmínky pro prostorově náročnější pohybové aktivity ve třídách a vnitřních prostorách MŠ jsou nedostatečné, a proto využíváme zahradu.
- Pro odpočinek dětí jsou k dispozici plastová lehátka a matrace, které slouží pro odpočinek starších dětí.

- V prostorách bývalé tzv. izolace byla instalována kuchyňská linka, jejíž součástí je i trouba na pečení, která je využívána při pečení pečiva dětmi.
- Děti se podílejí svými výtvary na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Jejich práce jsou rodičům a veřejnosti přístupné ke zhlédnutí a jejich hodnocení vždy bývá kladné.
- Budovu MŠ obklopuje rozlehlá zahrada: „Zelená oáza“. Je realizována jako projekt ekologické zahrady s maximálním využitím pro naplňování cílů RVP a rozvoje klíčových kompetencí dětí. Je vybavena terasou (venkovní učebnou), herními a didakticko smyslovými prvky přírodního charakteru. Spolu s dalším drobnějším vybavením (hračky, dětské zahradní nářadí apod.) umožňují dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Osázení zahrady poskytuje nejenom stinná místa, ale vysázené původních odrůdy stromů a keřů dovolují dětem volně konzumovat zralé plody.

Záměry:

Modernizace prostoru šaten jednotlivých oddělení. Průběžná realizace, revitalizace a rekonstrukce zahrady MŠ. Renovace a obohacení tělocvičného nářadí (venkovního i vnitřního vhodného i pro děti od 2 let) – spolupráce se zřizovatelem. Průběžné doplňování hraček a pomůcek.

3.2 Životospráva dětí v MŠ

Strava a pitný režim

- Stravování vnímáme jako rituál, poklidně ukončit hru, jít si umýt ruce, připravit stoleček k jídlu a jíst ve společenství ostatních. Všechny součásti tohoto rituálu by měly pomoci připravit trávicí trakt dítěte na příjem potravy a její dobré, klidné zpracování. V neposlední řadě by měly také sloužit, jako prevence různých forem poruch příjmu potravy.
- Dětem je poskytována strava připravovaná ve školní kuchyni, která je součástí budovy MŠ. Za kvalitu, dodržování technologií přípravy pokrmů a nápojů, vhodnost a vyváženost podávané stravy odpovídá vedoucí školní kuchyně.
- Mezi podávanými jídly jsou tříhodinové intervaly. Zpravidla každé jídlo je doplněno ovocem nebo zeleninou.
- Do jídla děti nenutíme, respektujeme individuální porce. Tím a prostřednictvím básničky pronesené před vlastní konzumací jídla vedeme děti k tomu, aby si jídla a přípravy s ním spojené vážily a s jídlem nešeredily.
- Motivujeme děti k tomu, aby odmítané (neznámé) jídlo ochutnaly a na základě toho se rozhodly, zda jej snědí, či nikoliv.
- Konzultujeme s rodiči jejich požadavky na stravování dětí, jejich specifické výživové potřeby. Snažíme se (nejen u dětí se zdravotními problémy) jejich přáním vyjít vstříc.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim. Ve třídách mají děti k dispozici na stolečku barel s neslazeným bylinným nebo ovocným čajem, pitnou vodou. Dle vlastní potřeby se samy obsluhují (uč. pouze připomíná). Samozřejmostí je doplnění samoobslužného pitného režimu podáváním pití k obědu a svačinám.
- Vedeme děti ke znalostem zásad zdravého životního stylu, jakožto i zdravé stravy. Samy učitelky se podle těchto zásad chovají a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Odpočinek

- Život v MŠ je podmíněn pevným rytmem roku, týdne a dne. Dochází ke střídání činností, přičemž je snaha o zachování rovnováhy mezi volnou hrou a činností skupiny vedené učitelem, mezi aktivitou a odpočinkem.
- Není vyloučeno přizpůsobit činnosti potřebám a aktuální situaci či pružně reagovat na neplánované události v životě MŠ
- Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.
- Pro relaxaci během dne mohou děti využít klidových koutků.
- Děti odpočívají na lůžku, ale nemusí spát. Pěstujeme však u dětí ohled na malé děti a pravidelné spáče. Starší děti a ty které nespí, mohou vstávat dřív a věnovat se individuální klidové práci – kreslení, grafomotorice, vyšívání apod.

Pohyb a vztah k přírodě

- Posilování imunity a zajištění zdravého dětského vývoje dětí prostřednictvím každodenního dopoledního i odpoledního pobytu venku je samozřejmostí. Výjimku tvoří jenom dny se zhoršenou kvalitou ovzduší, popřípadě vysoké mrazy. Pravidelnou součástí pobytu venku jsou dechová cvičení, hry a činnosti podporující svalovou a aerobní zdatnost ale i rychlost a obratnost.
- Pravidelně zařazujeme činnosti na rozvoj všech pohybových schopností, přiměřeně s ohledem na věk dětí. Vzhledem k věku dětí se však nejvíce zaměřujeme na rozvoj obratnosti, rovnováhy a rychlosti. Do činností pravidelně zařazujeme uvolňovací cviky – při hrách, zdravotní cviky – před svačinou, relaxační cviky a techniky před odpočinkem.
- V jarních a letních měsících je veškerá činnost přenesena do venkovní učebny a školní zahrady (děti už přicházejí na zahradu, je jim zde podávána veškerá strava, pouze odpočinek z důvodů zajištění pohodlí a hygieny je v MŠ).
- Děti vedeme k přiměřenému oblékání, obouvání i chození bez bot, vedeme je i k dovednosti umět zvolit správné oblečení, obuv, vzhledem k počasí. V teplejších měsících se děti na zahradě sprchují.

- Možnosti pohybových aktivit v prostorách MŠ jsou omezené (viz. věcné podmínky). Pohybu je proto vyhrazen především pobyt venku, kdy terénní nerovnosti, vrbové chýše a tunely, stromy a různé druhy přírodních překážek dětem umožňují lézt, prolézat, šplhat, ručkovat, skákat, balancovat atd. Tím podporují rozvoj svých dovedností i schopností, především své obratnosti, koordinace, rovnováhy a dále také odvahy.
- Součástí programu MŠ jsou také polodenní a celodenní výlety do přírody – do lesa, k písničku apod.
- Děti se mohou účastnit kurzu bruslení, plavání, případně lyžování a jízdy na koni, navštěvovat solnou jeskyni. Děti, které se kurzů neúčastní, mají v MŠ program v danou dobu více zaměřen na pohybové aktivity.
- Vedeme děti k citlivému vztahu k okolnímu životnímu prostředí. Třídíme odpad, kompostujeme, snažíme se děti seznamovat s přírodní medicínou atd. Přenesením co největšího množství činností do přírody – zahrady mateřské školy se snažíme mezi dětmi a přírodou prohloubit a někdy i obnovit ztracené pouto, prostřednictvím něhož mohou dále budovat své vztahy k druhým lidem, ale i k sobě samému.

Záměry:

Rozvíjet spoluvytváření zdravého životního prostředí ve vztazích (vnitřních i vnějších), v pohybových aktivitách a ve stravování.

Nadále vést děti k pohybové aktivitě a věnovat pozornost rozvoji pohybové gramotnosti. Rozšiřovat nabídku vhodných pomůcek pro pohybové aktivity dětí s přihlédnutím k bezpečnosti dětí a prostorovým možnostem. Udržet nabídku pohybových kurzů (plavání, bruslení, lyžování, jízda na koni).

3.3 Psychosociální podmínky

- Prostředí MŠ je vytvořeno tak, aby se v něm cítili spokojeně, jistě a dobře děti i dospělí. Učitelky utvářejí harmonické, estetické a příjemné prostředí nejen výzdobou, ale i svým laskavým, individuálním, rovnocenným přístupem k dětem i dospělým. Jsou respektovány individuální potřeby a požadavky dětí i rodičů. Učitelky a další zaměstnanci školy vytvářejí bezpečné prostředí, děti za nimi mohou kdykoliv přijít a požádat o pomoc k naplnění jejich potřeb.
- Třídy jsou smíšené, děti se prolínají, jak věkem, tak i svými schopnostmi. V nemalé míře se věnujeme inkluzi dětí se specifickými potřebami a dle možností využíváme podpory školního či pedagogického asistenta.
- Dítě nejenom spoluprožívá, ale také spoluvtváří život v MŠ
- Vytváříme podmínky pro citlivé začlenění do kolektivu. Usnadňujeme dítěti období adaptace v mateřské škole podle dohody s rodiči (dle individuálních potřeb dítěte). Navozujeme vzájemný pocit důvěry a spolupráce. Po přijetí, ještě před vlastním nástupem dítěte do MŠ, mohou děti ve vymezené době a po osobní domluvě s učitelkou, přijít v doprovodu rodičů do školky a účastnit se společných her při pobytu na školní zahradě.
- K oslovení učitelek dětmi využíváme oslovení „teto“, které je dětem bližší.
- Učitelky s dětmi jednájí nenásilně, citlivě, přirozeně, vytvářejí prostředí klidu, pohody, vše se snaží řešit s humorem. Děti nacházejí potřebné zázemí, bezpečí a klid. Každé z nich má stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. Nikdo z nich není znevýhodňován či zvýhodňován. Ke všem dětem se přistupuje stejně.
- Na každé třídě učitelky s dětmi vytváří pravidla, která se pak ve třídě dodržují a jsou na viditelném místě umístěna. Tato pravidla jsou v obrázkové formě, aby si je děti lépe ztotožnily.
- V dětech je takto přirozeným způsobem rozvíjena citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Učitelka se vyhýbá negativním slovním komentářům a snaží se nenásilně ovlivňovat prosociální vztahy (prevence šikany).

- Respektovaná volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.
- Snažíme se u dětí podporovat a rozvíjet zdravou sebedůvěru, sebejistotu a sebeúctu. Takovou, která není poznamenána ani přehnanou nejistotou, bojácností nebo sebe podceněním, ale ani přehnanou sebestředností či pýchou. Učitelka také sleduje i vztahy mezi dětmi a jejich konflikty řeší nenásilnou formou, dává prostor pro hledání vlastního způsobu řešení.
- Děti nejsou nepřiměřeně zatěžovány výchovně vzdělávacími úkoly ani nadměrnou náročností prováděných činností. Mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy a při nekráceném pobytu v přírodě.
- Děti jsou šetřeny informačního přívalu, technika je využívána účelně, aby nezvyšovala riziko nežádoucích dopadů na vývoj dětské osobnosti.

Záměry:

Hluběji se zabývat modely potřeb (Maslow, Langmeier a Matějček) – vnímat je v souvislosti dítě – rodič – pedagog. Dále se ve výchovně vzdělávacím procesu zaměřovat na podporu a rozvoj prosociálního chování a sebedůvěry dětí. Neustále se zamýšlet nad vhodnými způsoby pedagogického působení na děti, nad používanými metodami a formami práce. Analyzovat vzdělávací nabídku a využívat zpětné vazby pro další plánování.

3.4 Organizace života v mateřské škole

- Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitele školy, Školním řádem, provozním řádem školy a dalšími právními předpisy.
- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.
- Vzdělávání dětí se uskutečňuje ve dvou třídách. V přízemí se nachází třída Sluníček a v prvním patře se nachází třída Hvězdiček
- Z důvodů zajištění provozní doby 6.15 až 16.45 hod. upravujeme provoz jednotlivých tříd takto: od 6.15 hod. do 7.00 hodin se děti scházejí ve třídě Sluníček (tj. přízemí). Do II. třídy Hvězdiček (první patro v budově) se přechází v 7.00 hod. až do 16.00 hod. Od 16.00 hod. jsou třídy opět spojeny ve třídě Sluníček nebo venku na zahradě. Takovéto slučování se týká pouze velmi malého počtu dětí.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí na třídách, spojování tříd je maximálně omezeno, a to na ty nejnужnější situace jako např. absence zaměstnanců či velké snížení počtu dětí.
- Dostatek prostoru pro volnou hru společně s prostředím a materiálním vybavením podněcuje děti k vlastní aktivitě a experimentování. Snažíme se o to, aby všechna činnost byla pro děti smysluplná, měla konkrétní vztah ke skutečnosti.
- Své místo v denním programu mají nejenom spontánní pohybové aktivity, které se především uskutečňují při pobytu venku, ale i řízené, které se zpravidla uskutečňují v době před svačinou.
- Pobyt venku má své nezastupitelné místo v dopoledních i odpoledních hodinách (na zahradě MŠ, vycházky po vesnici). Pobyt venku zpravidla trvá v dopoledních hodinách 2 hodiny a odpoledne se řídí délkou pobytu dětí v MŠ. Pobyt venku je přiměřeně zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách.
- Součástí každého dne jsou drobné rituály. Jedním z nich je ranní přivítání s učitelkou – oční kontakt a následné podání ruky (pevný stisk) spojený s pozdravením s oslovením., nebo např. tzv. *ranní kruh*, na který se někdy děti dělí do věkově kompaktnějších skupin, s ohledem na individuální schopnost udržet pozornost a soustředit se. Předcházíme tak především nadměrnému přetěžování mladších dětí, a

naopak dáváme větší prostor starším dětem. Součástí ranního kruhu jsou pohybové a prstové hry, deklamace říkadel a básniček, zpěv a hra na hudební nástroje. V neposlední řadě se zde také děti učí vyjádřit své myšlenky, a respektovat prostor druhého. Učíme se naslouchat.

- Odpolední odpočinek je pro dětský organismus nepostradatelný, ale zároveň respektujeme individualitu dítěte. Děti, které neusnou při čtení pohádky, mohou v případě vhodných podmínek (vytírání a úklid místností) vstát z lehátka. Neruší ostatní děti a zaměstnají se klidovou činností ve třídě. Starší předškolní děti mají možnost plnit předškolácké úkoly.

Záměry:

I nadále zapojovat děti do organizace činností a plánování. Opakovaně revidovat režim dne, tak aby v plné míře reflektoval potřeby dětí (zejména dětí mladšího věku). Systematicky vést k dodržování společně stanovených pravidel pro život v MŠ.

3.4.1 Rytmus dne v jednotlivých třídách:

6.15 – 8.00	příchod dětí a následné předávání dětí učitelce, spontánní zájmové aktivity dětí, individuální vzdělávací aktivity, nabídka jedné ze společných činností z programu týdne
8.30 - 9.00	pohybová chvilka, pohybové hry, pohybové aktivity (zpravidla Po +St – zdravotní cviky)
9.00 – 9.30	hygiena, dopolední svačina
9.30 – 10.00	rozdělení dětí, programově řízené činnosti v souladu ŠVP - ranní kruh
10.00 – 12.00	pobyt venku, školní zahrada, vycházky do přírody
12.00 – 12.30	oběd, osobní hygiena
12.30 – 13.00	příprava na odpočinek, základní sebeobsluha, rozcházení dětí po obědě
13.00 – 14.30	odpolední relaxace na lehátku, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14.30 – 16.00	odpolední svačina, volná hra a činnosti podle zájmu dětí
16.00 – 16.45	přechod dětí ze třídy Hvězdiček do třídy Sluníček, individuální výchovné činnosti, rozcházení dětí

Snažíme se, aby mateřská škola pracovala jako jeden organický celek, aby děti i učitelky z obou tříd tvořily spolupracující kolektiv. Z tohoto důvodu umožňujeme dětem, v případě jejich zájmu, a pokud to nenarušuje výchovně vzdělávací práci, návštěvu u kamarádů ve druhé třídě. Svůj odchod i příchod hlásí děti učitelce, která informuje kolegyni.

3.4.2 Rytmus týdne v jednotlivých třídách

Činnosti jsou připravovány tak, aby jejich nabídka v průběhu integrovaného bloku byla vyvážená a odpovídala výchovně vzdělávacím záměrům daného bloku a zároveň adekvátně odrážela potřeby věkově heterogenní třídy.

Prostorové tvoření – modelujeme z rozličných modelovacích hmot. Pracujeme se dřevem, papírem, tvoříme koláže, asambláže. Při těchto pracích nezapomínáme samozřejmě i na bezpečnost. Děti jsou řádně poučeny (před samotnou činností), jak mají s čím pracovat.

Další podobnou činností je pečení. Do této činnosti děti zapojují všechny smysly. Konkrétní recepty vybíráme podle aktuálního tématu. Snažíme se dětem poskytnout celou škálu chutí a vůní. Děti mají možnost seznámit se s celým procesem výroby jídla a poznávají všechny související činnosti a jejich vzájemnou propojenost od vytváření těsta až po pečení v troubě.

Malba a kresba – Často malujeme akvarelovými barvami, ale využíváme i dalších materiálů. Při malování nevedeme děti ke ztvárnění konkrétních předmětů, ale k prožitku barvy, ke hře a pokusům s barvou.

Kromě tradičních kresebných pomůcek (křídly, pastely, tuže...) používáme voskové bločky, které mají širokou stopu a jsou měkké. Umožňují ztvárnění prožitků ve velkých barevných plochách.

Součástí vyjadřovacích prostředků je i dramatizace či dramatická improvizace. Zpracováváme probíhající téma pomocí krátkého příběhu nebo pohádky. Děti mají příležitost prožívat různé role a modelové situace.

3.4.3 Rytmus roku v jednotlivých třídách

Nedílnou součástí činností v MŠ jsou slavnosti, které vycházejí z ročních svátků a dětskou pozornost obracejí k obecným hodnotám, které vycházejí z křesťanské kultury.

Slavnosti mají rodiče možnost v MŠ prožívat spolu se svými dětmi, a tak všichni společně můžeme na základě spolupráce vytvářet lidské komunitní společenství.

Jsou to tyto slavnosti: Michaelská, Martinská, Adventní, Vánoční, Hromnice, Masopustní, Vynášení Morany – otvírání Jarní brány, Velikonoční, Den matek, Svatojánská.

Zvláštní rituál je potom spojen s oslavou narozenin dětí. V průběhu celého dne zažívá oslavenec pocit vlastní důležitosti a jedinečnosti. Rodiče na oslavu připraví narozeninový dort a paní učitelka vypráví „Narozeninovou pohádku“. Hlavní postavou příběhu je samotné dítě; vyprávění je příležitostí k ohlédnutí, vzpomínání. K narozeninovým svíčkám přidáváme jednu velkou zářící svíci navíc – svíci zrození. Teprve od svíce zrození zapalujeme narozeninové svíčky jednotlivých let. Při každém zapálení svíčky si s dětmi povídáme, co dítě tento rok zažilo, co se naučilo, co se mu podařilo.

Rytmus se odvíjí od jednotlivých ročních období. Významná místa v nich tvoří státem uznané svátky, které se i pro život v MŠ stávají významnými mezníky jako např. svátek sv. Václava, Vánoce, Velký pátek nebo Velikonoce. Jejich prostřednictvím obracíme dětskou pozornost k obecným hodnotám vycházejícím z křesťanské kultury. Tyto svátky potom doplňují svátky tradicí ustálené jako např. Advent, Den matek, anebo svátky spojené s přechodovými rituály jako např. loučení s předškoláky.

Vrcholem oslav těchto svátků bývá slavnost. Většiny slavností se rodiče mají možnost se svými dětmi spoluúčastnit, a tak všichni společně vytvářet lidské komunitní společenství.

Zvláštní rituál je potom spojen s oslavou narozenin dětí. V průběhu celého dne zažívá oslavenec pocit vlastní důležitosti a jedinečnosti. Rodiče na oslavu připraví pohoštění a paní učitelka vypráví „Narozeninovou pohádku“. Hlavní postavou příběhu je samotné dítě; vyprávění je příležitostí k ohlédnutí, vzpomínání. K narozeninovým svíčkám přidáváme jednu velkou zářící svíci navíc – svíci zrození. Teprve od svíce zrození zapalujeme narozeninové svíčky jednotlivých let. Při každém zapálení svíčky si s dětmi povídáme, co dítě tento rok zažilo, co se naučilo, co se mu podařilo

3.5 Řízení mateřské školy

- Ve smyslu evropského nařízení ke GDPR musí zaměstnanci zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím data, údaje, osobní údaje i zaměstnanců školy, citlivé osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení, s nimž přišel do styku. Musí shromažďovat pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládat a chránit před neoprávněným přístupem, neposkytovat je subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazovat a dál nezpracovávat.
- Ředitel ZŠ, jejíž jsme součástí, jasně vymezuje povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců, důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry a otevřenosti. Je vyžadována flexibilita pracovní doby, reprezentativní chování všech zaměstnanců na veřejnosti, jejich etické a loajální chování vůči MŠ.
- Pedagogický sbor dobře pracuje jako tým, vzájemně si pomáhá, neprodleně a flexibilně řeší vzniklé překážky v práci (např. zastupování) je v úzkém kontaktu s rodiči.
- Informační systém uvnitř MŠ je zajištěn nástěnkami, výtvarnými a pracovními výrobky, webovými stránkami, emailovou komunikací, schůzkami s rodiči, pedagogicko-provozními poradami, vystoupením dětí.
- Zástupkyně ředitele pro MŠ vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu.
- Plánování v MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.
- Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou smysluplné a užitečné. Výsledky jsou zpracovány a závěry slouží pro další práci.
- MŠ spolupracuje se:

základní školou

- Jedná se především o spoluúčast na některých akcích ZŠ, při kterých se děti z MŠ mohou blíže seznámit s prostředím a učiteli základní školy a tím se připravit na bezproblémový přechod do ZŠ. Rovněž participujeme na vystoupeních pro veřejnost (setkání seniorů, vítání občánků apod.).

- **zřizovatelem**

- Spolupráce je nejvíce zaměřena na odstraňování vzniklých závad při provozu MŠ a problematiku finančního zajištění chodu MŠ.
- MŠ svou práci prezentuje při vystoupeních dětí na vítání občánků a na setkání se seniory, předvánočním koledování po obci apod.

pedagogicko-psychologickou poradnou

- každoročně při návrzích na odklad školní docházky a u dětí s podezřením na určité vývojové poruchy během školního roku

logopedem

- dvakrát ročně prováděna logopedická depistáž klinickým logopedem

dalšími organizacemi jako například:

- Sbor dobrovolných Hasičů Staré Ždánice – pálení čarodějnic
- MAS Kunětické Hory – sousedské slavnosti
- Charita Pardubice – Tříkrálová sbírka
- Jezdecký klub Staré Ždánice
- Prozrak – zrakový screening
- občanské sdružení Plchovánek, OU Podůlšany

Záměry:

Navázat bližší spolupráce s PPP – pořádání přednášek k nástupu dětí do školy. Zajištění větší spolupráce s logopedem. Nadále zlepšovat informační systém vzhledem k rodičům, veřejnosti, ale i všem zaměstnancům MŠ. Prohlubovat spolupráci s okolními MŠ.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- V MŠ pracují 4 učitelky na plný úvazek a 1 učitelka na úvazek 0,22 která si doplňuje pedagogické vzdělání. Ostatní pedagogické vzdělání mají, jedna si studiem doplňuje kvalifikaci odbornou. Dle finančních možností je součástí kolektivu i školní asistent.
- Všichni pedagogové se průběžně vzdělávají samostudiem (internetové portály MŠMT, RVP aj., sledují a čtou nově vycházející knihy v oboru pedagogiky, psychologie atd.). Vybírají si semináře, které nabízejí instituty pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a jsou akreditovány MŠMT. Výběr těchto kursů je systematický a vychází jednak ze zájmu učitelek, ale především z potřeb školy, které odpovídají závěrům hospitací a autoevaluace.
- Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je podporována.
- Pracovní doba pedagogů je organizována tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče. V době od 9.30 hod. do 12.30 hod. se učitelky na jednotlivých třídách překrývají.
- Nedílnou součástí týmu MŠ jsou provozní zaměstnanci – školnice, vedoucí školní jídelny a kuchařka. Je dlouhodobou zvyklostí vzájemně si při práci pomáhat. Některé situace pro spokojenost dětí vyžadují větší pozornost ze strany provozních zaměstnanců. Rovněž i ony tedy vědomě i nevědomě vstupují do procesu vzdělávání během celého dne – stolování, hygiena, převlékání v šatně, doprovod na akcích apod. Proto je nutné, aby i styl jejich práce a přístup k dětem co nejvíce korespondoval s cíli, zásadami a pravidly ŠVP a TVP, a to zejména v oblasti komunikace a interakce s dětmi a učitelkami.
- Mateřská škola pořádá několik organizačně náročných akcí v průběhu roku, při které je významná spolupráce se školnicí.
- Velmi důležitý je přístup zejména kuchařek k dětem trpícím potravinovou alergií.

Záměr:

Poskytovat podporu v osobnostním rozvoji a vzdělávání a nabyté zkušenosti, dovednosti a vědomosti uvádět do praxe. Hledat nové – lepší metody a formy práce, které přispějí k naplňování cílů ŠVP a TVP. Stále znova promýšlet a zlepšovat spolupráci mezi učitelkami a asistentkami – smysluplnost, provázanost, systematicčnost.

3.7 Spoluúčast rodičů

- Naším záměrem je navázat úzkou spolupráci s rodinou, a proto se snažíme, aby ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat, aby spolupráce fungovala na základě partnerství.
- Takováto spolupráce je pro činnost MŠ samozřejmou nezbytností, je stěžejním pilířem práce v MŠ. Pomoci a spolupráce rodičů si velmi Vážíme a děkujeme za ni.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastní se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu, při řešení problémů, pomáhat s přípravami a organizací slavností, dle svých možností se podílet sponzorskými dary na zkvalitňování prostředí a vybavení MŠ.
- Dále se společně setkáváme na slavnostech, tvůrčích dílnách, dle zájmu rodičů na přednáškách či neformálních setkáních kdykoliv v průběhu školního roku.
- Organizujeme pravidelné schůzky s rodiči
 - „Informativní schůzka“ před začátkem školního roku pro rodiče nově přijatých dětí
 - „Společné setkání s rodiči“ počátkem školního roku pro všechny rodiče
 - „Společné setkání s rodiči“ v druhém pololetí školního roku pro všechny rodiče
 - Individuální schůzky s rodiči předškolních dětí (říjen, březen)
- Rovněž nabízíme rodičům možnost využít konzultačních hodin, které jsou stanoveny na každou první středu v měsíci.
- Zároveň udržujeme komunikaci prostřednictvím e-mailu, webových stránek školky a facebookového profilu školky.
- Rodiče jsou informováni o prospívání dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení. Domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Individuální záznamy o dětech jsou důvěrné a mohou do nich nahlížet pouze rodiče.

- Pedagogové chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- Rodiče se spolupodílí na analýze školy (dotazníky) a jsou tedy spolupracovníky při zkvalitňování ŠVP.
- Nabízíme možnost vypůjčení literatury – dětské i odborné, pobyt s dětmi na zahradě MŠ v době adaptace a kdykoli po dohodě s učitelkami.

Záměry:

Stávající spolupráci rozvíjet a navazovat spolupráci s nově příchozími rodiči. Nadále rozšiřovat vzdělávací nabídku pro rodiče – setkávání s odborníky a možností konzultace s nimi, upozorňování na odbornou literaturu, půjčování knih a tisku. Využít nápadů a zkušeností rodičů na různé výlety, výukové programy, besedy

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Základními podmínkami pro integraci dětí jsou:

1. na straně dětí – schopnost docházky do dětského kolektivu a nezraňujícího pobytu v MŠ
 2. na straně rodiny – aktivní spolupráce s vedením MŠ a učitelkami, dodávání podkladů od SPC, PPP, lékaře apod., podávání dietní stravy, léků apod.
 3. na straně MŠ – prostory a prostředí, schopnost pedagogů vést integrované dítě, odpovídající personální zajištění – např. asistent pedagoga
 4. na straně vnějších odborníků (SPC, PPP, lékař,..) – poskytování informací a metodiky práce, spolupráce při vytváření individuálního vzdělávacího plánu pro dítě, kontroly, případně zapůjčení pomůcek.
- Snahou všech zaměstnanců je vytvářet optimální podmínky pro rozvoj osobnosti dítěte se speciálními potřebami, jeho učení, komunikace s ostatními, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Dle těchto potřeb organizujeme činnosti, volíme formy, metody i obsah vzdělávání.
 - Mezi speciálně vzdělávací potřeby zahrnujeme zřetelné odlišnosti, a to věkové, smyslové, zdravotní omezení, jazykové odlišnosti, sociální specifika.
 - Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami realizujeme stanovená podpurná opatření v souladu s §16 Školského zákona.
 - Přijatá podpurná opatření rozpracovává příloha č. 2 tohoto ŠVP
 - V souladu s právními předpisy snižujeme počet dětí ve třídě, kde se vzdělává dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.
 - Podle stupně přiznaného podpurného opatření zajišťujeme přítomnost kvalifikovaného asistenta pedagoga.
 - Dle speciálních potřeb dětí rozšiřujeme zabezpečení věcných podmínek. Využíváme například *Klokanův kufř* pro zabezpečení logopedické péče, či *Výměnný obrázkový komunikační systém (VOKS)*, který je vhodný jako alternativní způsob komunikace pro děti s autismem i děti s jiným těžším mentálním postižením. Pokud se u dětí vyskytnou další, jiné druhy postižení (např. z oblasti zraku, sluchu, pohybu), budeme

dle možností, na základě doporučení speciálního centra, pořizovat další potřebné pomůcky.

- Vytváříme podmínky v oblasti psychosociálního klimatu např. osvětou mezi ostatními dětmi a rodiči ostatních dětí, pořádáním přednášek pro rodiče (pro seznámení se s druhy postižení, s jejich projevy, které by mohly např. ovlivňovat soužití dětí v jednotlivých třídách) a tím posilovat vzájemnou toleranci a pochopení.
- V oblasti životosprávy respektujeme odlišné potřeby relaxace dětí, možnost uchýlit se do intimního koutku a tím zajistit dítěti klid, potřebný ke snadnějšímu zvládnání jeho problémů.
- Učitelky diferencují a individualizují vzdělávací proces při plánování a organizaci činností, volbě obsahu, metod i forem vzdělávání, realizují stanovená podpůrná opatření.
- Učitelky spolupracují s dalšími odborníky, využívají služeb školských poradenských zařízení, sdílí zkušenosti s kolegy (i z jiných školských zařízení) a s dalšími odborníky mimo oblast školství, vzdělávají se v oblastech zdravotních postižení i sociálních znevýhodnění.

3.8.1 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Pedagogové mateřské školy poskytují dětem - cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.
- Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.
- V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Záměry:

Učitelky si v rámci sebevzdělávání budou prohlubovat své znalosti v různých oblastech postižení a sociálního znevýhodnění, studiem odborné literatury. Pokud natane potřebná situace, pokusíme se navázat spolupráci s externím speciálním pedagogem (nebo konzultantem), aby docházelo ke kvalitnímu personálnímu zajištění. Pro zajištění co nejlepších podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami bude mateřská škola nadále úzce spolupracovat s rodinami těchto dětí a sdílet zkušenosti s kolegy z jiných školských zařízení.

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Dítě mimořádně nadané je takové, které vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- Mateřská škola se metodou včasné diagnostiky snaží odhalit mimořádné schopnosti a nadání dětí (metody – pozorování, anamnéza, rozhovor, analýza výtvorů, kreseb, hry dítěte, jeho portfolio).
- U dětí nadaných se rovněž spolupracuje se školským poradenským zařízením, dítěti jsou vytvářeny podmínky k jeho dalšímu rozvoji, na návrh školského poradenského zařízení se vypracovává individuální vzdělávací plán nebo plán pedagogické podpory. Viz. Příloha č. 2
- Vzdělávání nadaného dítěte probíhá v běžné třídě, formou individuální integrace s využitím obohacujícího pedagogického přístupu nad rámec běžného vzdělávání, úzkou spoluprací s rodiči dítěte, a v souladu s doporučeními ŠPZ. V případě nadání v pohybových, či uměleckých oblastech bude školou rodičům doporučován rozvoj dítěte v některých z uměleckých škol, tanečních studiích, či sportovních klubech, kde mají možnost docházet i děti z mateřských škol.
- Učitelky pro úspěšnost práce s nadaným dítětem dodržují pravidla vstřícné komunikace, pozorného naslouchání, neautoritativní komunikace. Vytvářejí dostatečný prostor pro seberealizaci, prezentaci a sebevyjádření. Neruší dítě, je-li zaujato činností, společně hodnotí, diskutují, vybírají komplexnější činnosti, úkoly s možností různé obtížnosti, a spolupráce. Nenutí dítě do činnosti, podporují jeho aktivitu, předkládají podnětný materiál.
- Průběžně obohacujeme nabídku předmětů a pomůcek, které napomáhají dalšímu rozvoji dětí s nadáním (encyklopedie z různých oblastí, náročnější didaktické pomůcky podporující rozvoj logického myšlení, pomůcky k experimentování, v případě uměleckého nadání – např. nadstandardní výtvarný materiál atd.).

Záměry:

Vzdělávat se v oblasti, pro kterou je dítě nadáno, aby učitelky mohly dítě nadané vést a napomáhat jeho dalšímu rozvoji. V podpoře rozvoje nadaného dítěte bude škola využívat podporu krajské sítě podpory nadání, a to prostřednictvím Koordinátora podpory nadání při krajském pracovišti Národního institutu pro další vzdělávání (NIDV). Získávat informace k dané problematice bude též např. na www.talentovani.cz, www.mensa.cz/nadanedite, www.nadanedite.cz

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku, pakliže tyto děti zvládají základní hygienické návyky a nepotřebují zvláštní osobní péči další dospělé osoby. Dítě 2 - 3leté, přijaté k předškolnímu vzdělávání, již musí být způsobilé plnit požadavky, které jsou stanoveny *Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání* a *Školním vzdělávacím programem*.
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (vlastní hračka, plyšák, polštářek na spaní atd.)
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Personální podmínky zajišťujeme v souladu s aktuální legislativou tak, aby co nejlépe vyhovovaly náročnosti práce a potřebám dětí (využití maximálně možné výše úvazků pedagogických pracovníků a jejich souběžného působení v co největší míře, práce školního asistenta)
- V souladu s právními předpisy snižujeme počet dětí ve třídě, kde se vzdělává více dětí ve věku do tří let.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek či spánek). Jednotlivé aktivity jsou upravovány dle individuálních potřeb těchto dětí.
- Ve školce jsou podnětné a bezpečné hračky, a pomůcky vhodné pro dvouleté děti.
- Zároveň eliminujeme bezpečnostní rizika (přístup k předmětům ohrožujících bezpečnost dětí, bezpečný pohyb v prostorách třídy i při pobytu venku)
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají.

Záměry:

Postupně třídu i zahradu obohatit a dovybavit dalšími hračkami a didaktickými pomůckami vhodnými pro děti této věkové skupiny. Další vzdělávání učitelek v oblasti práce s dětmi od dvou let (psychická a fyziologická specifika dvouletých dětí, právní problematiky přijímání dětí atd), úzká spolupráce s rodinou.

4. Organizace vzdělávání

Provozní doba MŠ 6.15 – 16.45 hod

- O děti se stará 5 učitelek a školní asistent. Kolektiv pracovníků doplňují tři provozní zaměstnanci (vedoucí školní jídelny, kuchařka, školnice)
- Souběžné působení dvou učitelek v každé třídě je zpravidla zajištěno v době pobytu venku, v době oběda a přípravy na spánek.

4.1 Zápis dětí

- Zápis do mateřské školy probíhá dle nového školského zákona prvních 14 dní v květnu.
- Termín a kritéria pro přijímání dětí jsou upřesněny na základě dohody se zřizovatelem školy a jsou vyvěšeny na veřejném místě a webových stránkách.
- Zápis je dle nového školského zákona povinný pro děti, které dovrší věku 5 let do konce srpna stávajícího roku, pokud ještě do mateřské školy nedocházejí.
- Do mateřské školy jsou přednostně přijímány děti poslední rok před vstupem do základní školy.
- Úplatu za předškolní vzdělávání stanovuje ředitel MŠ po schválení zřizovatelem na příslušný školní rok do 30.6.
- Osvobození od úplaty za předškolní vzdělávání jsou děti, které dosáhnou do konce srpna příslušného roku 5 let a pro které je předškolní vzdělávání povinné.

4.2 Povinné předškolní vzdělávání

- Povinné předškolní vzdělávání se vztahuje na děti, které dosáhly do 31. 8. pěti let, od počátku školního roku.
- Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech: 4 souvislé hodiny denně, od 8:00 do 12:00 hodin.
- Zákonní zástupci nepřítomnost omlouvají neprodleně, podrobnosti upravuje školní řád.

4.3 Individuální vzdělávání

- Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli MŠ, nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 4, do 31.5.).
- Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzděláváním dítěte musí obsahovat: a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte, b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno, c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte (§ 34b odst. 2).
- Ředitel mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled zdrojů, ve kterých rodiče získají informace o oblastech, v nichž má být dítě vzděláváno (§ 34b odst. 3). Tyto oblasti vychází z RVP pro předškolní vzdělávání a ze školního vzdělávacího programu mateřské školy.
- Vedoucí učitelka mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte. Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření (§ 34b odst. 3).
- Ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (§ 34b odst. 4).

4.4 Zařazování dětí do tříd mateřské školy

- Mateřská škola má dvě heterogenní třídy s celodenním provozem.
- Děti jsou do jednotlivých tříd zařazovány na základě zájmu rodičů (sourozenecké či jinak příbuzenské vazby, kamarádi apod.). Zohledňována je také spádovost dětí a v neposlední řadě i genderová vyváženost (podíl dívek a chlapců) v jednotlivých třídách.

4.5 Charakteristika jednotlivých tříd

- Třída Sluníček se nachází v přízemí hlavní budovy. V prvním patře se nachází třída hvězdiček. Obě třídy jsou prostorově i vybavením identické, liší se pouze barevným laděním stěn a textilních doplňků.

- Jednotlivé třídy jsou opticky rozděleny na tři části. V centrální části třídy je umístěn velký a malý kulatý stůl a dvě herní plochy, které jsou ještě členěny do herních koutků. Na třídu navazuje umývárna se záchodky, šatna a shrnovacími dveřmi oddělená lehárna, která je v dopoledních hodinách využívána taktéž jako herna – tělocvična.
- Třída Sluníček i Hvězdiček pracuje podle jednotného ŠVP Mateřské školy s názvem: „Svět je místo k divení“.
- Jednotlivé třídy nemají specifické zaměření, snažíme se o rovnoměrné rozložení aktivit a všestranný rozvoj osobnosti dítěte.
- Jednotlivá témata třídních programů spolu učitelky konzultují, aby se shodli na námětu tematického celku, který si dále rozpracovávají pro jednotlivé třídy a skupiny dětí s kterými pracují v době ranního kruhu (volí metody a formy práce dle aktuálního složení dětí jejich zaměření, zájmů a v souladu s jejich individuálními vzdělávacími potřebami).

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Koncepce a cíle vzdělávání v mateřské škole

Záměr – dlouhodobý cíl výchovně vzdělávacího procesu v naší mateřské škole vychází ze závěrů celoživotní práce profesora Zdeňka Matějčka, který ve svých četných publikacích uvádí předškolní věk jako kritické období pro rozvoj prosociálních vlastností, v němž je nesmírně důležité, aby se dítě naučilo uzavírat přátelství a žít v něm.

Obecným cílem výchovy a vzdělávání v naší mateřské škole je harmonický rozvoj dítěte, kdy je důraz kladen především na rozvoj lidského a sociálního potenciálu zahrnujícího rovněž vztah k veškeré živé i neživé přírodě jako součásti jednoho neoddělitelného celku.

Na základě rozvoje „lidství“ – sociálně-komunikačních dovedností, potom rozvíjíme další oblasti a tím naplňujeme rámcové cíle předškolního vzdělávání, tak jak je stanovuje RVP PV:

- *Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení*
- *Osvojování si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost*
- *Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost.*

Dochází tak k osvojení si elementární gramotnosti, která je základním stavebním prvkem pro další rozvoj dítěte k jeho schopnosti participovat na chodu společnosti.

Rámcové cíle naplňujeme zejména uplatňováním těchto zásad:

Znalost je pro nás více než pouhá informace, je to především aktivní smyslová zkušenost vycházející z přímého kontaktu s přírodním prostředím a materiálem, prostřednictvím něhož si děti vytvářejí úplný a nezkreslený obraz světa, kdy nedochází k omezování dětské představivosti, kreativity, emocionality i sociálního chování.

Naučit děti „podívat se“ a „vidět“ představuje nelehký úkol. Dítěti připravujeme dostatek vhodných příležitostí k tomu, aby vidělo a vnímalo skutečný svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu. Začínáme tím, že učíme děti vnímat svět všemi smysly, pozorovat, hledat a objevovat taje v přírodě. Využíváme přirozené dětské zvědavosti a touhy po dobrodružství.

Všechny tyto aktivity vedou nejenom k samotnému poznání přírodních zákonitostí, ale rozvíjejí analyticko-syntetické, kritické, strategické i kauzální myšlení, vedou ke vnímání shod a rozdílů předmětů, vnímání struktury předmětů a v neposlední řadě i k rozhodnosti, cílevědomosti a kooperaci s druhými. Přirozeným způsobem, bez použití technologií (Unplugged), tedy rozvíjejí dítě i v oblasti ICT.

U dětí se snažíme podporovat kvalitní výkon závislí na možnostech daného jedince, rozvíjet schopnosti, které vedou k analyzování společenských situací a následnou způsobilost je úspěšně řešit.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání naší mateřské školy má název:

„Svět je místo k divení“

Ve školním vzdělávacím programu jsme se rozhodli využít zejména aktivace – probuzení dětské zvědavosti a touhy dívat se na svět jinýma očima. Ukázat dětem, že i ta nejobyčejnější věc v našem životě je opravdu něco zvláštního a cenného. Probudit v nich touhu klást nejrůznější otázky, opravovat vlastní chyby a prostřednictvím toho u nich rozvíjet schopnost vymýšlet nové věci, nové způsoby toho jak spolu žít.

Školní vzdělávací program se zaměřuje na:

- **poznávání okolního světa a přírody, toho bezprostředního i vzdálenějšího (předškolní děti), s cílem objevovat, poznávat, prožívat a chápat, jak to ve světě a v přírodě chodí a jak spolu všechno souvisí**
- **poznávání sebe samého a člověka jako součást přírody, s cílem co nejlépe poznat sebe, a tak lépe pochopit druhé a vcítit se do jejich pocitů**
- **schopnost jedince efektivně jednat v běžných životních situacích (být funkčně gramotný) tak, jak tomu dovoluje používání jazyka a úroveň myšlenkových operací dětí předškolního věku**
- **rozvoj vlastenectví a patriotismu**
- **propojenost s činnostními dovednostmi**
- **vytváření podmínek a prostoru pro spontánní činnosti dětí s podporou sebekontroly**

Jsme si plně vědomi, že podmínkou pro naplnění vzdělávacích cílů, které si klademe je dobrá spolupráce s rodinou nezbytná, a to jak na úrovni informativní, zážitkové i hodnotící. Mateřská škola totiž rodinnou výchovu pouze doplňuje, a proto se ve svém výchovném působení, snažíme respektovat požadavky rodiny, snažíme se jim porozumět a vyhovět.

5.2 Metody a formy vzdělávání

- Nabízené prostředí je vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Děti se v něm cítí jistě, bezpečně, radostně a spokojeně.
- Snažíme se dítě posilovat v sebedůvěře, sebejistotě a sebeúctě.
- Hlavní činností pro dítě předškolního věku je hra. A my ji průběhu dne využíváme v nejrůznějších podobách – námětovou, dramatickou, pohybovou, hudební, výtvarnou, didaktickou, psychomotorickou, logopedickou
- Hra je realizována v různých formách: spontánní, řízená, individuální, skupinová, kolektivní, s přesnými pravidly, využíváme i momentálně vzniklých situací.
- Při hře i ostatních hravých činnostech využíváme zejména metody rozhovoru, vyprávění, besedy, popisů obrázků, pozorování situací, změn kolem sebe, v přírodě, pozorování chování lidí, hodnocení vlastní hry.
- Podstatnou roli ve vzdělání má řízené učení kooperativní. Při všech zvolených a naplánovaných činnostech, zvolených metodách i formách vzdělávání, dbáme na učení co nejvíce prožitkové, které je založeno na aktivní účasti dítěte.

K realizaci prožitkového stylu učení volíme takové prostředky a metody, které:

- a) podporují zájem dítěte poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti, podněcují radost z učení
 - b) zprostředkovávají dětem smyslové zkušenosti
 - c) umožňují, aby děti v konkrétních činnostech poznávaly vztahy a souvislosti – integrovaný přístup (manipulace s předměty, zkoumání, objevování, záměrné pozorování apod.)
- Dětem jsou nabízeny činnosti s ohledem na jejich individuální potřeby a schopnosti. Je respektováno tempo každého dítěte, je mu umožněno započatou činnost dokončit.

Srovnávání výkonů mezi jednotlivými dětmi nepovažujeme za nutné, jediným kritériem hodnocení dítěte je jeho individuální rozvoj.

- Snažíme se, aby přechody mezi činnostmi byly klidné, přirozené a plynulé, aby se střídaly různé aktivity, náročnější činnosti a odpočinek.
- Jsme si vědomi toho, že všichni lidé, kteří jsou dítěti na blízku, se stávají jeho vzorem k nápodobě (spontánní sociální učení). Snažíme se proto, aby dítě v nás, učitelích, ale i ostatních pracovnících mělo zdravý vzor. Morální hodnoty bez moralizování objevují děti také v pohádkách a příbězích. Právě proto mají v naší práci pravidelné místo a přispívají tak k lepší orientaci dítěte ve světě.
- Při tvorbě vzdělávací nabídky využíváme metodiky zaměřené na předškolní vzdělávání. Zejména pracujeme s metodou Rozvoje jazykových dovedností dle Elkonina, metodou NTC Learning a Hejného metodou.

Záměry:

Nadále věnovat velkou pozornost prosociálnímu chování dětí, snažit se ho rozvíjet jak v kolektivu MŠ, tak i s ohledem na sociálně – politickou situaci ve společnosti. Podporovat děti v samostatném řešení problémů a přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí (s ohledem k věku dětí).

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je stanoven pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku od 2–6 (7) let. Specifikace dílčích cílů pro děti do 3 let je rozpracována v příloze č. 1 tohoto ŠVP.

Vzdělávací obsah v ŠVP odpovídá:

- specifikům předškolního věku
- jeho integrované podobě
- činnostní podobě.

Vzdělávací obsah ŠVP představuje:

- kompaktní, vnitřně propojený celek
- vzdělávací nabídku jako formu prezentace učiva dítěte v podobě činností a příležitostí
- plánovaný rozvoj v jednotlivých oblastech, očekávané výstupy (gramotnostní dovednosti) a získané kompetence – vědomosti, dovednosti, schopnosti a postoje pro efektivní zvládnání situací a úkolů, které bude dítě aktuálně či ve vzdálenější budoucnosti řešit a které mu pomohou, aby se v jejich řešení stával autonomnějším.

Vzdělávací obsah programu je uspořádán do čtyř integrovaných bloků, které vycházejí z jednotlivých ročních období. Tyto bloky jsou dále rozčleněny do čtyř stejných tematických celků. Časový prostor k realizaci tematických celků v jednotlivých integrovaných blocích zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky. Jednotlivé tematické celky na sebe svým obsahem vzájemně navazují, doplňují se, plynule přechází jeden do druhého, mnohdy volně prostupují.

Některé prvky vzdělávacího obsahu se v různých tematických celcích opakují a dítěti se znovu připomínají, setkává se s nimi v jiných souvislostech, učí se vidět věci z různých pohledů. Rozvíjí tak schopnost využívat své znalosti a dovednosti v praxi = nabývá funkční gramotnosti odpovídající jeho věku.

Tematické celky jsou učitelkami hlouběji rozpracovávány v konkrétních tématech (zpravidla týdenních) seskupených v třídním programu. Ten svým obsahem odpovídá věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy a svou formou způsobu práce učitelky ve třídě.

Součástí tohoto ŠVP je projekt zaměřený na podporu zdravého životního stylu s názvem: „Zdravé děti, zdravá školka, zdravý svět“ a rovněž samostatně zpracovaný Program prevence sociálně patologických jevů.

V příloze č. 3, tohoto dokumentu, je samostatně zpracována oblast logopedické prevence, která je nedílnou součástí vzdělávání v naší MŠ.

Příloha č. 4 a 5 podrobně rozpracovává utváření matematických představ a čtenářských schopností, dovedností a zkušeností.

Příloha č. 6 a 7 se zabývá polytechnikou, informatickým - digitálním myšlením a mediální gramotností.

Názvy integrovaných bloků: 1. O čem vypráví podzimní vítr

2. Co ukrývá zimní ticho

3. Kolik síly má sluníčko

4. Tajemství rozkvetlého léta

Dílčí tematické celky: A. Podivuhodný svět lidí

B. Podivuhodný svět rostlin

C. Podivuhodný svět zvířat

D. Podivuhodný svět neživé přírody

6.1 Integrované bloky

6.1.1 O čem vypráví podzimní vítr

Charakteristika integrovaného bloku:

Především ve své první části je integrovaný blok zaměřen na orientaci dětí v prostředí mateřské školy, na sociální adaptaci dítěte na život v kolektivním zařízení a s tím související komunikaci s ostatními dětmi a dospělými.

Na pozadí seznámení se se svatováclavskou legendou, poznání hnotného kulturního dědictví obce a historických událostí daného období. Děti poznávají nejenom svou kulturu a historii, ale prostřednictvím vlastních praktických zkušeností a prožitků získávají i poznatky o lidských činnostech spojených se sklizní a zpracováním úrody. Současně mohou intenzivně vnímat a uvědomovat si změny související s příchodem podzimu a nasbíraný přírodní materiál využívat při rozmanitých pracovně výtvarných činnostech.

Zejména závěr tohoto bloku je potom věnován vytváření a upevňování poznatků o živé a neživé přírodě a o změnách které se v ní odehrávají.

Hlavní cíle integrovaného bloku:

- Uvědomění si významu podzimu jako období sklizně úrody a počátku procesu odumírání života v přírodě.
- Podpora zdravého sebevědomí, odvahy, statečnosti, schopnosti čelit překážkám a nebezpečí.
- Intenzivní prožívání a prohloubení znalostí souvisejících se změnami v přírodě – podzimem a zimou, procítění v barvách, práci s přírodninami, přípravou zahrady na zimní období.
- Seznámit se se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snažit se je uplatňovat.
- Rozvoj empatie, vnímat modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí, uvědomovat si, že se svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit.

Dílčí cíle dle oblastí vzdělávání

Dítě a jeho tělo

- vytváření zdravých životních návyků, posilování zdravého sebevědomí, osobní pohody
- rozvoj smyslového vnímání
- podpora a rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
- posilování hygienických a sebeobslužných návyků a dovedností

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

- rozvoj komunikačních, řečových a jazykových dovedností, slovní zásoby a výslovnosti
- pojmenování základních barev, rozlišení doplňkových
- zvládání jednoduchého zevšeobecňování pomocí společných znaků

Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce

- vytváření základů pro práci s informacemi
- posilování environmentálního citění a přirozených poznávacích citů (zvědavost, objevování atd.)
- zdokonalení orientace v prostoru, ploše
- rozvoj matematických představ

Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, city, vůle

- respektovat dospělého, ostatní děti, uvědomovat si svou vlastní identitu, svou roli, poznávání sebe sama
- vnímat režimové uspořádání dne, rozvíjet hygienické návyky, jejich upevňování a vést děti k projevení svých potřeb
- podporovat tvořivou aktivitu dětí při hrách i ostatních činnostech

Dítě a ten druhý

- podpora prosociálního a kooperativního chování, empatie a tolerance
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

- získání základních návyků kulturního chování a respektování společenských pravidel
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti spoluprožívat a spoluvytvářet

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- prostřednictvím sklizně a oslav s ní spojených se seznamovat a prohlubovat zkušenosti s živou i neživou přírodou a lidským působením v nich

Příklady vzdělávací nabídky:

- pomoc při zvykání na nové prostředí, postupná adaptace
- vytvoření pravidel chování a vzájemného soužití – výroba piktogramů
- hry a činnosti k posilování prosociálního chování a upevňování hodnot
- učit se sebeobslužným dovednostem
- hry se slovy, hádanky, rytmizace říkadel, nácvik básní, písni, seznamujeme se s hudebními nástroji – pozorování, poslech a hra, pohybový doprovod
- zařazení pohybových her – posilování kamarádských vztahů
- seznamování s blízkým i vzdálenějším okolím MŠ
- seznamování se světem lidí, kultury a umění např. sv. Václav, Fr.Škroup apod.
- návštěva kostela sv. Václava, Škroupovy síně v Osicích
- práce a tvoření s pískem a přírodninami
- seznamovat a pěstovat u dětí základy ekologického chování
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem

- seznamovat děti s názvy různých druhů ovoce a zeleniny, prožitkové učení, smyslové vnímání
- poznávat a rozdělovat stromy na jehličnaté, listnaté, jejich listy, plody-užitek vytváření u dětí časových představ-roční období, dny v týdnu, den, noc, s rozdílným počasím
- učit se správně označovat přírodní jevy – slunce, mraky, vítr, déšť
- pochopit přírodní jevy a jejich využití – sluneční hodiny, větrníky, draci
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů-třídění předmětů podle určité vlastnosti
- seznamujeme se a poznáváme barvy, ve výtvarných činnostech, nebojíme se využít velkou plochu papíru, hra s barvami, správné zacházení se štětcem, využíváme různé přírodní materiály, mačkání, stříhání a lepení
- porovnávat množství, početní představy, vést k osvojování číselné řady do 10
- možné slavnosti: slavnost svatého Václava, slavnost svatého Martina, cesta skřítky Podzimníčka, narozeninové slavnosti

Hlavní očekávané výstupy – gramotnostní dovednosti:

- získat nové děti pro radostný pobyt v mateřské škole, orientovat se v prostředí třídy a školy překonání počátečního ostychu a nedůvěry při příchodu z rodinného prostředí do nového kolektivu, seznámení se s novými kamarády, podpora dětských přátelství
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- navazovat kontakty s učitelkami a dětmi, překonat stud, komunikovat s nimi vhodným způsobem a respektovat je
- znát své jméno, příjmení, jména kamarádů a učitelek
- zvládat, rozvíjet a upevňovat sebeobsluhu a hygienické návyky, vnímat režimové uspořádání dne, vést děti k projevování svých potřeb

- učíme se respektovat dospělého, ostatní děti, uvědomovat si svou vlastní identitu, svou roli,
poznávání sebe sama
- vnímat základní pravidla chování, podílet se na nich a řídit se jimi, přijímat autoritu
- kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované nejen podzimní přírodou a jejími plody, ale i místními tradicemi
- mít povědomí o uložení hraček a pomůcek ve třídě, zacházet s nimi šetrně
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat názory a postoje a vyjadřovat je
- podporovat tvořivou aktivitu dětí při hrách i ostatních činnostech
- seznámit děti s prostředím zahrady mateřské školy, blízkým okolím a přírodou
- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, přírodě a jejich proměnách
- procvičovat časové pojmy
- vytváříme základy enviromentálního cítění a ochrany přírody, vést děti k vnímání přírody,
životu v ní
- znát rozdíl mezi ovocem a zeleninou, podpořit zdravé životní návyky
- učit se pracovat na zahradě, používat nářadí a organizovat práci – podzimní práce na zahradě podpořit kreativitu, radost z tvoření
- učit znát některé znaky podzimu, vnímat krásy, přírodu chránit
- rozvíjíme motoriku, tvoříme z přírodních i neobvyklých materiálů
- podpořit spontánní i záměrné učení, soustředění na činnost a na dokončení započaté činnosti

Získané klíčové kompetence:

k učení:

- děti dokážou pozorovat, zkoumat, objevovat nové a všímají si souvislostí
- všímají si toho, co se kolem nás děje

k řešení problémů:

- umí řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti a využívají při tom svoji fantazii a představivost

komunikativní:

- děti užívají přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, pocitů, názorů
- užívají svých komunikačních schopností k dalšímu učení

sociální:

- samostatně se rozhodují o svých činnostech, vyjadřují svůj názor
- děti si vytvářejí schopnost adaptovat se na prostředí a jeho běžné změny
- podílí se na vytváření pravidel společenského chování

činnostní:

- děti mají zájem o druhé, o to, co se kolem děje
- děti dokáží zachovávat pravidla společenského soužití ve skupině

6.1.2 Co ukrývá zimní ticho

Charakteristika integrovaného bloku:

Dominantou tohoto bloku jsou samozřejmě Vánoce, který vnímáme v širší společensko kulturní souvislosti na pozadí příběhu narození Ježíše. U dětí vytváříme a podporujeme nejenom rozvoj citových vztahů v rodině, ale i mezigenerační porozumění v rámci společenství lidí v obci.

Prostřednictvím vánočních příběhů a výtvarných děl k nim se vztahujícím, oslav masopustu, lidové tvorby v podobě písní, říkadel, pranostik atd., příprav slavností pro veřejnost, výrobě tradičních zvykoslovných předmětů atp. probouzíme v dětech zájem o lidové tradice – zvyky a základní kulturně společenské postoje a seznamujeme děti s méně obvyklými či dokonce zapomenutými řemeslnými pracemi.

V návaznosti na pozorování a poznatky získané během předcházejícího podzimního bloku seznamujeme děti se změnami v zimní přírodě a rozvíjíme jejich citlivost a vnímavost k přírodním dějům. A to nejenom v závislosti na ročním období a probíhajících změnách klimatu, ale i dění ve vesmíru. Prostor je věnován i novým poznatkům, pokusům a experimentům z vědy a techniky, které dětem přibližujeme prostřednictvím společně prováděných jednoduchých chemických a fyzikálních pokusů.

Zvýšenou pozornost věnujeme vytváření návyků zdravého životního stylu, rozvoji pohybové aktivity dětí a ochranu svého zdraví před nemocí nejenom v zimním období. Učíme děti, jak tělo funguje, z čeho se skládá.

Zvýšená pozornost je věnována především předškolním dětem. Důraz klademe na získávání sebevědomí, sebedůvěry, pocitu radostného očekávání vstupu do 1. třídy základní školy.

Hlavní cíle integrovaného bloku:

- Rozvíjení vnímavosti dětí k přírodním dějům v souvislosti se zimní přírodou, změnami klimatu a planetární soustavou.
- Seznámení dětí se základními potřebami lidí, zvířat a rostlin v zimním období
- Naučit se správnému pobytu v zimní přírodě
- Seznámit se s adventními, vánočními a masopustními zvyky a tradicemi.

- Prostřednictvím biblických příběhů vnímat kulturně – sociální prostředí naší společnosti.
- Společně prožít radost a veselí. Poznat humor a vtip v lidové slovesnosti, krátkých textech, písních i ve výtvarném projevu a pokusit se ho vhodně a citlivě použít.
- Podněcovat dychtivost objevovat, experimentovat, poznávat nové.
- Posilovat touhu stát se školákem.

Dílčí cíle dle oblastí vzdělávání

Dítě a jeho tělo

- pobytem na zdravém zimním vzduchu posilovat zdraví a fyzickou odolnost
- zlepšovat tělesnou zdatnost, vědět jak se chránit před nepříznivými vlivy počasí
- vytváření zdravých životních návyků, posilování zdravého sebevědomí, osobní pohody
- koordinace ruky a oka- práce s papírem, lepidlem, nůžkami- výroba vánočních přání a ozdob

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

- rozvoj komunikačních, řečových a jazykových dovedností, slovní zásoby a výslovnosti
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, seznámení se s novými pojmy
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební, pohybové i dramatické produktivní i receptivní (vánoční tradice a slavnosti)

Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce

- vytváření základů pro práci s informacemi
- procvičování časových vztahů, rozlišování grafických tvarů
- vyhledávání a odhalování tajů přírody
- procvičování číselné řady 1-10

Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, city, vůle

- společně vytvářet a prožívat atmosféru adventního času
- rozvoj empatie, citlivé vnímání příběhů, schopnost pochopit a vyjádřit city
- rozvoj fantazie

Dítě a ten druhý

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy
- spoluprožívat radost

Dítě a společnost

- uvést děti do světa duchovních hodnot, přiblížit jim tradice
- rozvíjet kulturně společenské postoje

Dítě a svět

- všimnout si dění a změn v nejbližším okolí, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat, mít povědomí o tom, jak se chránit
- založit povědomí o vlivu člověka na životní prostředí- chránit prostředí kolem nás, nezapomínat na zvěř v lese a ptáky v zimě

Příklady vzdělávací nabídky:

- seznamovat děti se svátkem sv. Mikuláše s tradicemi Vánoc významem adventu, lidovými pranostikami
- návštěva kostela sv. Mikuláše, prohlídka historických Jesliček v kostele sv. Václava
- vyzdobit si adventně třídu celou školu
- komunikační kruh – upevňovat vztahy v rodině, vnímat strukturu široké rodiny
- posilovat mezi kamarády ve třídě
- zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky při výrobě přání a drobných dárků, využít práci s těstem, kořením voskem
- práce s barvou

- deklamace říkadel, písni básní se zimní tematikou, seznamovat se s koledami a doprovodem na hudební nástroje
- nacvičit pro své nejbližší vystoupení s tematikou zimy, Vánoc a dokázat ho předvést
- pozorovat změny v přírodě, krmit ptáky za oknem, učit se rozeznávat stromy, dozvědět se něco o životě zvířete v lese a o ptácích v zimě, o vesmíru
- pracovat s knihou - orientovat se v encyklopediích, seznámit se s globusem a mapou
- seznamovat děti s charakteristickými znaky zimy
- pokusy a experimenty – rychlení větviček, skupenství vody, pozorování hvězd
- orientovat se v zimním terénu, pozorovat stopy ve sněhu, led na řece
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- pochopení důležitosti některých orgánů v lidském těle- srdce, plíce, mozek, ledviny
- při cvičení se zaměřit na správnou techniku dýchání, uvědomovat si své vlastní tělo
- seznamovat děti s lidovými tradicemi – Tříkrálová sbírka Charity ČR, Masopust
- možné slavnosti: adventní spirála, Mikulášská nadílka, obchůzky Barborek, Vánoční slavnost, Tříkrálová slavnost, Hromnice, Masopust, narozeninové slavnosti

Hlavní očekávané výstupy – gramotnostní dovednosti:

- pocítit radost z obdarování druhého
- uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás především v předvánočním čase
- vzájemně komunikovat, spolupracovat, těšit se z hezkých zážitků
- naučit se zpaměti krátké texty – reprodukovat říkanky, písně, básničky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- projevovat zájem, zvědavost, nebát se zkoušet nové
- ve známých i opakujících se situacích, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování,
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch (vystoupení pro rodiče)

- vyjadřovat se pomocí hudebních a hudebně pohybových činností
 - zvládnout běžné způsoby pohybu v různých prostředích
 - zvládnout sebeobsluhu a postarat se o sebe a své osobní věci
 - nacházet v zimním období krásu přírody, možnost sportování, umět se pohybovat na sněhu,
ledu, chovat se bezpečně
 - otužovat se a dbát na zdraví, vědět, jak chránit osobní zdraví a jak se chovat v případě nebezpečí
 - chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umět požádat o pomoc
 - pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji
 - mít povědomí o širším společenském, kulturním prostředí i jeho dění v okolí dítěte
- Mikulášská nadílka seniorům, Tříkrálová sbírka pro Charitu ČR

Získané klíčové kompetence:

k učení:

- děti se soustředí na danou činnost – děti mají pocit radosti z toho, co dokázaly a zvládly, umí hodnotit svoje pokroky

k řešení problémů:

- děti řeší náročnější problémy s pomocí dospělého – dokáží využívat logických postupů, při řešení myšlenkových problémů

komunikativní:

- děti vyjadřují své myšlenky, pocity, nálady – komunikují bez zábran a ostychu

sociální:

- dokážou se při společenských činnostech domlouvat a spolupracovat mezi sebou
- děti projevují citlivost a ohleduplnost vůči druhým
- prosadí se, ale i přizpůsobí se ve skupině

činnostní:

- děti si uvědomují, že chováním mohou ovlivnit prostředí, ve kterém žijeme
- děti vedeme k uvědomění si práv a práv druhých

6.1.3 Kolik síly má sluníčko

Charakteristika integrovaného bloku:

Dlouhodobé pozorování proměn přírody v čase pokračuje i v tomto předjarním a jarním období, kdy postupně řada činností bude přenášena ven a zahrada nabídne činnosti spojené se smyslovým vnímáním, pohybem a experimentováním.

Děti se seznámí s charakteristickými znaky jara, s činností člověka v přírodě a v návaznosti na to, by si měly uvědomit, že jsme součástí společnosti i přírody a dokážeme ji kladně i negativně ovlivňovat.

Významným svátkem tohoto období je Velký pátek a Velikonoce, které ve své bohatosti symbolů a zvyků přibližuje dětem nejenom v proměnách přírody, ale zejména v koloběhu lidského života.

Dostatečný pobyt venku a praktické činnosti spojené i s dalšími tradičními jarními slavnostmi jako např. čarodějnice, Den matek, Den země u dětí zprostředkujeme a kontakt s místem, kde žijí.

Hlavní cíl integrovaného bloku:

- Rozvíjení vnímavosti dětí k přírodním a kulturně-sociálním dějům v souvislosti jarní přírodou
- Vytvoření osobního vztahu k přírodě a jeho prostřednictvím vnímat smysl a podnítit zájem o její ochranu.
- Osvojit si řadu praktických a komunikativních dovedností přiměřených věku. Se zaměřením na rozvoj kultivovaného projevu, tvořivosti, tvořivého myšlení i sebe vyjadřování

Dílčí cíle dle oblastí vzdělávání

Dítě a jeho tělo

- rozvíjet prostorovou orientaci, ovládat pohybový aparát a tělesné funkce, osvojovat si věku
přiměřené praktické dovednosti
- umět obratně používat svého těla – sport, tanec, pohybové sebevyjádření

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

- rozvíjet mluvený projev a komunikativní dovednosti, upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti bez ostychu a zábran

Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce

- vytvářet základy pro práci s informacemi, rozvíjet tvořivé myšlení, řešit problém
- rozlišovat charakteristické znaky jarního období, všímat si změn v přírodě
- cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii
- stimulovat osvojování a rozvoj vzdělávacích dovedností
- osvojit si poznatky a dovednosti, které předcházejí psaní, čtení, znakové systémy-
čísla, písmena, rozvoj zájmu o ZŠ v souvislosti se zápisem

Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, city, vůle

- pozorovat zrod nového života v přírodě, rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho
formách
- získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci, být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
- odpovídat za sebe a své jednání ve známých opakujících se situacích
- posilovat prosociální chování dítěte, citový vztah k rodině

Dítě a ten druhý

- pozorovat a poznávat výsledky lidské práce, vážit si jich, vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Dítě a společnost

- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, uvědomovat si, že ne vždy se všichni lidé chovají správně

Dítě a svět

- rozvíjet kulturně-estetické dovednosti, spolupodílet se na přípravách společných slavností připravit svátek pro maminky, seznámit se s tradicemi Velikonoc, vynášení Morany

Příklady vzdělávací nabídky:

- pobyt venku na zahradě a vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí MŠ
- hledat v přírodě první známky jara, pozorovat je, poznávat a pojmenovávat pomocí knih, encyklopedií a časopisů
- pozorovat a vyprávět o změnách – počasí, růst trávy, rašení listů a květin
- pokusy a experimenty s klíčením rostlin
- pozorovat život drobných živočichů s pomocí lupy
- seznamovat se s podmínkami pro růst rostlin, provádět zrychlení- zlatý déšť, obilí
- výtvarné aktivity zaměřené na použití tradičních technik – tkaní, pletení z proutí, pečení zvykoslovného pečiva
- návštěva kostela sv. Václava/ sv. Mikuláše – ukázky lidového výtvarného umění – Křížová cesta (porozumnění symbolice)
- experimentovat s barvami a technikami při barvení vajíček
- jarní práce na zahradě
- hraní tradičních jarních her- panák, kuličky, skákání přes gumu a švihadla, školka s míčem
- výroba dárku pro maminky
- příprava společných slavností a vystoupení
- možné slavnosti: Velikonoční slavnost, Den Země, Filipo Jakubská noc – Čarodějnice, Vynášení Morany, otvírání Jarní brány, narozeninové slavnosti

Hlavní očekávané výstupy – gramotnostní dovednosti:

- vyjadřovat samostatně myšlenky ve vhodně zformulovaných větách, umět popsat situaci
- vnímat co si druhý přeje nebo potřebuje, vycházet mu vstříc, chovat se citlivě, ohleduplně k slabšímu, mladšímu, mít ohled na druhého, pomoci mu, bránit se násilí, ponižování
- ovládat koordinaci oka a ruky
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností
- zvládnout pohybové dovednosti na průlezkách, houpačkách, tvořit z písku, chytat míč, užívat různé náčiní
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové hlásky, slabiky, utvořit jednoduchý rým, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
- získat vztah k přírodě, učit se i chránit, vědět o nebezpečí při setkání s cizími lidmi a zvířaty
- znát práci svých rodičů, chápat důležitost každé pomoci
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, pamatovat si

Získané klíčové kompetence:

k učení:

- děti experimentují a uplatňují získané poznatky pro další učení
- umí hodnotit svoje pokroky
- aktivně využívají slovní zásobu, všímají si, popisují věci, jevy, děje, které kolem sebe vidí

k řešení problémů:

- řeší náročnější problémy s pomocí dospělého
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- snaží se pochopit, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

komunikativní:

- děti v komunikaci samostatně vyjadřují své myšlenky, vedou smysluplný dialog, snaží se komunikovat bez zábran a ostychu, průběžně si rozšiřují slovní zásobu
- postupně ovládají dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- dokáží vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady

sociální a personální:

- projevují citlivost a ohleduplnost vůči druhým prosazují se, ale přizpůsobují se skupině
- projevují samostatné rozhodování o svých činnostech, vyjadřují svůj názor
- podílí se na vytváření pravidel společenského chování
- napodobují modely prosociálního chování mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

činnostní a občanské:

- zajímají se o druhé, o to, co se kolem děje, váží si práce druhých
- uvědomují si, že chováním mohou ovlivnit prostředí, ve kterém žijeme
- dokáží rozpoznávat své slabé a silné stránky
- v rámci svých možností odhadují rizika svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokáží měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

6.1.4 Tajemství rozkvetlého léta

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto období je přenesena většina činností na školní zahradu, na louky, do lesa, k rybníku. Prostřednictvím tohoto pobytu jsou děti v praxi seznamovány s ekologickými souvislostmi, biologickou rozmanitostí a jejími každodenními proměnami. Význam spolupráce, tolerance a ohleduplnosti děti vnímají v souvislosti z osobní zkušenosti při pozorování přírody (včely, mravenci, mouchy, motýli...) Sběr a zpracování léčivých bylin, péče o zahradu a okolí dává prožívat sílu vrcholícího léta.

Symbolické zakončení školního roku spojené s řadou výletů, sportovních a pohybových činností vyvrcholí rozloučením s předškoláky.

Součástí tohoto závěrečného bloku je škola v přírodě, která je vždy samostatně tematicky koncipována.

Hlavní cíl integrovaného bloku:

- Znat některé ekosystémy, mít povědomí o životním prostředí, chovat a jednat v souladu s přírodou.
- Podporování sebevědomí a iniciativního jednání dítěte při samostatné i skupinové činnosti
- Posilování kolektivního citění, sounáležitosti se skupinou, vývoj dětských přátelství
- Seznámení s koloběhem vody a jejího významu pro život na Zemi

Dílčí cíle dle oblastí vzdělávání

Dítě a jeho tělo

- procvičovat chůzi v přírodních podmínkách se změnami směru, cvičit vytrvalost – chůze,
procházky na delší vzdálenost
- zvyšovat fyzickou i psychickou odolnost

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

- zdokonalení mluvního projevu, spisovné výslovnosti a zřetelnosti řeči
- citlivé vnímání hudebních i nehudebních zvuků

Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce

- seznamování se s charakteristickými znaky léta, s počasím a vlivem tohoto období na člověka
- učit se chránit přírodu, rozeznávat některé ekosystémy

Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, city, vůle

- citlivě vnímat stav životního prostředí a svůj vliv na něj
- spoluvytvářet prostředí pohody, umět se těšit na očekávané situace
- získávat schopnost vyslechnout druhého, přemýšlet o jeho názoru

Dítě a ten druhý

- podporovat kamarádské vztahy
- podporovat vědomí sounáležitosti, brát na vědomí práva a zájmy druhých, vnímat pocity druhých
- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti

Dítě a společnost

- upevňování společenských pravidel
- učit se participaci

Dítě a svět

- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí, se společností

Příklady vzdělávací nabídky:

- společně připravit oslavu k MDD
- pozorováním, tříděním obrázků a přírodnin se učit charakterizovat znaky letního období, nacházet rozdíly mezi jarem a létem
- procvičovat analyticko – syntetické činnosti, poměřovat vzdálenosti, odhad a porovnávání množství
- zachytit a vyjádřit své prožitky – slovně, výtvarně, dramatickou i hudebně pohybovou improvizací
- rozvíjet jazykový projev dětí, procvičování výslovnosti, hovořit souvisle v delších celcích
- badatelství, objevování a ověřování, praktické pokusy s přírodními materiály, význam vody přelévání, hry s vodou, vodní hudba, tvoření rybníčků v písku
- sklizení ovoce a bylin na školní zahradě, zpracování
- společné výlety, dlouhé vycházky do přírody, hry s ekologickou tematikou
- možné slavnosti: Svatojánská noc – letní slunovrat, loučení s předškoláky, narozeninové slavnosti

Hlavní očekávané výstupy – gramotnostní dovednosti:

- cítit sounáležitost s planetou Zemí, s živou i neživou přírodou, chovat se zodpovědně s ohledem na udržitelný život
- získat povědomí o správném chování člověka ve společnosti i v přírodě
- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- mít povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vnímat svět jako rozmanitý, pozoruhodný, pestrý a různorodý
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem, uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

Získané klíčové kompetence:

k učení:

- děti mají radost z toho, co dokázaly
- mají elementární poznatky o světě lidí, kultuře, přírodě a technice
- umí ohodnotit své osobní pokroky

k řešení problémů:

- dokáže řešit problémy na základě svých zkušeností
- má schopnosti rozlišení, která řešení vedou k cíli a která ne

komunikativní:

- děti samostatně vyjadřují své myšlenky
- zvládají komunikaci s dětmi i dospělými – v běžných situacích a bez zábran
- berou na vědomí, že lidé se domlouvají i jinými jazyky

sociální a personální:

- samostatně se rozhodují o svých činnostech
- získávají obezřetnost při setkání s cizími lidmi
- jsou schopni se ve skupině vrstevníků prosadit, ale i podřít
- dodržují společná pravidla
- uvědomují si, že za sebe a své jednání odpovídají a nesou důsledky

činnostní a občanské:

- má zájem o druhé i o to, co se kolem děje
- dokáže plánovat a organizovat svoje činnosti a hry
- má smysl pro povinnost ve hře i práci

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace slouží k hledání optimálních cest výchovy a vzdělávání dětí, není tedy cílem, ale prostředkem, který vede ke změně a hledání nových kvalitnějších přístupů k dítěti, zlepšení prostředí a podmínek školy a k jejich dalšímu rozvoji.

Předmětem hodnocení činností naší MŠ jsou především tyto oblasti:

1. jak jsou naplňovány potřeby našich dětí
 - potřeba náležitého přísunu podnětů zvenčí, smysluplného světa, potřeba životní jistoty, vlastní společenské hodnoty a potřeba otevřené budoucnosti
2. jak jsou naplňovány cíle výchovně vzdělávacího působení v naší MŠ
 - vytváření bezpečného a láskyplného prostoru plného podnětů pro rozvoj tvořivosti dětí a jejich trvalé radosti ze života, poskytování vhodných vzorů k napodobování, umožnění rozvoje tvůrčí fantazie prostřednictvím volné hry, rozvíjení schopnosti soucitu, spolupráce, sdílení a sociální sounáležitosti a rozvíjení sebevědomí, sebedůvěry a sebeúcty a kladné sebehodnocení dětí
3. jaká je kvalita sociálních vztahů v prostředí naší MŠ
 - spolupráce s rodiči, komunikace v kolektivu pracovníků, rozložení a naplňování kompetencí jednotlivými členy kolektivu, komunikace s veřejností, komunikace se zřizovatelem
4. hospodaření MŠ

7.1 Metody a prostředky evaluace

Hodnocení činnosti naší MŠ probíhá především formou pedagogických a pedagogicko – provozních porad. Jejich předmětem jsou veškeré otázky pedagogické práce a rozvoje školy. Konference jsou členěny na část pedagogickou a správně organizační.

V pedagogické části porad jsou na programu zprávy o probíhajících výchovně vzdělávacích činnostech, konzultace o jednotlivých dětech, provádí se kontrola a analýza třídní i školní dokumentace, programů a projektů.

Ve správně organizační části jsou projednávány různé otázky organizace života mateřské školy, jejího správního a technického provozu.

Takto koncipované konference jsou účinným orgánem pro vzájemné poznávání a uvědomování si spoluodpovědnosti každého jedince za chod celého organismu školy. Rozhodování v pedagogických a organizačních otázkách je potom výsledkem celého kolektivu, což přispívá k vědomému postoji každého k projednávané otázce, k vnímání názorů ostatních a vytváření rovnoprávného společenství.

Hodnocení přímého pedagogického působení v jednotlivých skupinách dětí je prováděno formou vzájemných hospitací učitelek a vedoucí učitelky.

Nedílnou součástí evaluace je také přijímání zpětné vazby, hodnocení a námětů ze strany rodičů a ostatních pracovníků školy.

7.2 Konkretizovaný plán evaluační činnosti

Evaluace tematických celků

– zhodnocení průběhu a realizace vzdělávací nabídky, případná opatření k nápravě chyb.

Čas. plán / provádí: každý týden /učitelky

Metody: konzultace učitelek, poznámkový aparát v třídní knize, konzultace s rodiči

Evaluace integrovaného bloku

– celkové zhodnocení, prověření stanovených záměrů a cílů, přijetí případných opatření.

Čas. plán/ provádí: Průběžně i po ukončení integrovaného bloku.

Metody: Konzultace učitelek, pedagogické porady.

Záznamy o rozvoji dítěte

– sledování individuálního rozvoje dítěte

Čas. plán / provádí: vždy při významné změně a dále po adaptačním období, ve věku 4 a 5 let, před zápisem do ZŠ / učitelky

Metody: portfolio dítěte, konzultace učitelek, konzultace s rodiči, pedagogické porady, písemný záznam

Úspěšnost a užitečnost ŠVP

– hodnocení naplňování záměrů a cílů, vzdělávacích podmínek, metod forem práce, spoluúčasti rodičů

Čas. plán / provádí: červenec / učitelky, vedoucí učitelka

Metody: přehled o rozvoji dítěte, vystoupení dětí, dotazníky, pedagogické porady

Evaluace materiálních podmínek a organizačních podmínek

- zhodnocení materiálních podmínek a účelnosti, vhodnosti organizace a režimového uspořádání života v MŠ vzhledem k záměrům ŠVP

Čas. plán / provádí: srpen / všechny pracovnice

Metody: monitoring, záznamy z pedagogicko provozních porad, korespondence s OU, záznamy z kontrolní činnosti, dotazníky

Evaluace spolupráce s rodinou, veřejností

- správnost zvolených metod, forem spolupráce a naplňování záměrů ŠVP

Čas. plán / provádí: průběžně, při rodičovských schůzkách / učitelky, vedoucí učitelka, rodiče-dotazníky

Metody: fotodokumentace, kronika školy, rozhovory s rodiči, dotazníky, pedagogicko provozní porady, monitoring, články do tisku, vystoupení dětí pro veřejnost.

Dodatek č. 1 Specifikace práce a stanovených cílů pro děti do 3 let

Při práci s ne tříletými dětmi se soustředíme především na oblast sociálního a emocionálního vývoje. Při zajištění výchovně vzdělávací činnosti je pro nás důležité:

1. Úzce spolupracovat s rodinou a vytvářet podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i mateřské škole
2. Individuálně podporovat aktivitu dětí, zvědavost, snahu po objevování, ale zároveň je nepřetěžovat
3. Vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji osobnosti.

Takto formulované hlavní cíle vzdělávání dětí do tří let jsou doplněny dílčími cíli, které jsou formulovány pro jednotlivé oblasti vzdělávání takto:

Dítě a jeho tělo

Dílčí cíle:

- Rozvoj tělesných schopností prostřednictvím přirozených pohybových činností, při nichž převládají pohyby lokomoční – chůze, běh, skok, lezení.
- Postupně zvládnout oblékání a obouvání, zvládnout si nalít čaj, obsloužit se při jídle – donést a odnést si talíř s jídlem, dokázat přijímat všechny druhy stravy (tekutá, tuhá), vyškrabat zbytky, zvládnout osobní hygienu, aktivně se zapojovat do uklízení hraček.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- činnosti vedoucí ke zdokonalování chůze, překračování překážek, skoků a poskoků přelézání, podlézání a lezení, válení sudů, kolébka, stavění z kostek, hra s různým materiálem (písek, voda - přelévání, tráva, listí, dřívka, kameny, plastelína, papír – trhání, skládání, nalepování, korálky - navlékání), jednoduché rytmické pohyby paží, nohou, tleskání, podupy, kroky a poskoky, jednoduché pohybové hry

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- chůze do schodů i ze schodů, překonávání vzdálenosti skokem, stoj na jedné noze navlékání korálků, napodobování vertikální, horizontální a kruhové čáry při kresbě, jíst lžící (nepřevracet ji, nebryndat), převléknout se, rozepínat knoflíky, samostatně použít toaletu, umýt si ruce, dítě ve třech letech zná a pojmenuje viditelné části těla, projevuje samostatnost a vynalézavost v sebeobsluze

Dítě a jeho psychika

Dílčí cíle:

- Zvládnutí odpoutání se od rodiny – zvládnout být v MŠ sám. Zapojovat se do hry a zvládat zátěž s tím spojenou (při vědomí učitelek o zvýšené potřebě odpočinku těchto dětí). Znat své jméno, příjmení, značku, znát jména dalších dětí, orientovat se v prostředí MŠ
- Pojmenovat části těla, znát předměty denní potřeby a jejich použití, znát běžné dopravní prostředky, poznat běžné druhy ovoce a zeleniny, třídit předměty čtyř barev (žlutá, modrá, zelená, červená), reagovat na změnu místa (sem, tam), reagovat na změnu polohy věcí, osob (polož, pověš, zahod', sedni si, vstaň, lehni si, klekni si atd.), vyjadřovat se jednoduchými větami, sledovat srozumitelné verše a říkadla, zapamatovat si výrazné verše a říkadla. Dokázat se krátkodobě soustředit na hru, umět požádat o hračku, dělit se o hračku s kamarádem, umět poprosit, poděkovat, pozdravit.

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- Zapojení se do hry- využívání nabízených možností (např. tanečků, rytmizací, zpěvu, jednoduchých dětských písniček, zhudebňování říkanek, sluchových cvičení, hra se stavebnicemi různých tvarů a velikostí, stavení kostek na sebe, práce s plastelínou, vystřihování, lepení, navlékání, vyhazování a vkládání předmětů), sebeobslužné činnosti, vyprávění a četba pohádek,

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- Zvládne reprodukovat krátké říkanky, básničky (zapamatuje si je), umí sestavit větu (minimálně o třech slovech), vyprávět jednoduchý příběh, který vícekrát slyšelo, chápe pojmy (např. slovo pes neoznačuje jednoho konkrétního psa),

chápe, že pomocí obrázku může vyjádřit něco konkrétního, rozlišuje v množině maximálně 4 prvků (když předmět zmizí, hledá jej), rozlišuje barvy, dítě dokáže formulovat svou představu o tom, na co si bude hrát. Mluví o sobě v první osobě, zná své jméno.

Dítě a ten druhý

Dílčí cíle:

- Postupné včleňování do kolektivu dětí – rozvoj schopnosti navazovat vztahy s vrstevníky a komunikovat s okolím (dospělými i dětmi), rozvoj přirozené touhy pomáhat v běžných situacích, zapojení se do společenských her, zapojování se do důležitých událostí v MŠ (oslavy, dílny pro rodiče), dodržování pravidel slušného chování, pravidel vytvořených v MŠ, usměrňování svých požadavků vůči jiným, rozvoj dorozumívacích schopností a spolupráce s blízkými lidmi a dětmi

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým, vést děti k dialogu při hrách, hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých, četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- půjčit druhému hračku, dítě by mělo znát jména ostatních dětí ve třídě; spolupracovat s druhými, při rozvíjení námětových staveb

Dítě a společnost

Dílčí cíle:

- Dodržování základních stanovených pravidel, formování počátečních postojů k okolnímu prostředí, rozvoj spontánní tvořivosti

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování, navozovat radostnou náladu

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- Sám neodbíhá ze třídy, zahrady. Umí se podělit o hračku. Zná některé lidské činnosti, poznat některá povolání, např. podle výrazného oblečení (požárník, lékař, policista), vnímá krásu – tvoří.

Dítě a svět

Dílčí cíle:

- Zvládnout orientaci v budově a na zahradě MŠ. Vytvářet pozitivní vztah k přírodě zaměřovat pozornost na vše zajímavé, co se kolem děje, povzbuzovat aktivitu dětí ve vyhledávání zajímavých objektů pro pozorování; umožňování kontakt s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrami, vést děti ke sledování změn v přírodě během roku, podněcovat používání přírodních materiálů při hře; učit dítě šetrně zacházet s hračkami, obrázky, knihami vést děti k přiměřené opatrnosti

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, krátké výlety, pojmenovávat, co k čemu slouží, vědět, co kam patří, hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat, praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává, podněcovat děti v konkrétních situacích ke smysluplným otázkám, učit děti odpovídat na přiměřené otázky

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- Dítě dokáže jmenovat každodenní činnosti a věci, předměty denní potřeby, základní druhy jídel; orientovat se v prostoru školky i na zahradě; zná stálé místo předmětů ve školce, které používá; znát běžné dopravní prostředky; má povědomí o běžných přírodních jevech (slunce, mraky, déšť, vítr, sníh, led...); o nápadných přírodních proměnách v rámci změn ročních období; rozlišuje stromy, keře, květiny (ne však druhy); poznává a správně označí běžné druhy ovoce a zeleniny; pozná druhy zvířat; Rozlišuje základní barvy, tvary, velikosti (třídí, až později pojmenovává); pozná objekty na obrázku; začíná chápat označení pro vztahy v

prostoru (nahore, dole, vedle, vpředu, vzadu); začíná chápat označení pro časové vztahy

Rozvoj sebeobsluhy a hygienických návyků

- Dodržuje přiměřenou čistotu při stolování, samostatně jí a pije s částečnou dopomocí, udržuje osobní hygienu – umí použít záchod, umí si umýt a utřít ruce, obličej, umí smrkat a používat kapesník, umí se částečně svlékat a oblékat, zouvat a obouvat.

Rozvoj pracovních schopností

- Umí navlékat kroužky na tyčku, provléká tkaničkou destičku s otvory, navléká větší korálky, trhá papír, skládá papír, umí nalepovat jednoduché tvary, zatlouká hřebíky do polystyrénové desky, stříhá dětskými nůžkami, modeluje váleček, kuličku, placku, staví stavby z kostek.

Rozvoj hudebních dovedností

- Zpívá krátké melodické písničky, rytmizuje, tančí jednoduché tanečky, napodobuje hru na tělo.

Rozvoj výtvarných schopností

- Maluje prstovými barvami, čmárá křídou na chodník, rozliší a pojmenuje základní barvy- alespoň 4, nakreslí sluníčko, postavu – hlavonožce, správně drží tužku, štětec. (ráno, večer,

Použité zdroje:

- RVP PV
- Metodika výchovné práce v jeslích a mateřských školách, Ludmila Bělinová a kolektiv
- Metodika výchovné práce v jeslích a mateřských školách, Dr. Miroslava Jírová, MUDr. Stanislav Strnad a kolektiv
- Zdeněk Matějček, Prvních šest let ve vývoji a ve výchově dítěte hned, potom).

Dodatek č. 2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

PLPP pro děti s 1. stupněm podpůrných opatření má podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací, pozorností, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce.

Třídní učitelky vypracovávají i hodnotí PLPP písemně do formuláře, který je součástí příloh tohoto ŠVP. S dokumentem následně seznámí ostatní členy pedagogického sboru.

Vyhodnocení podpůrných opatření v 1. stupni se provádí po 3 měsících, pokud tato opatření jsou dostačující tak v něm pokračujeme, pokud nestačí, je vydáno doporučení do PPP nebo SPC.

Ke 2. - 5. stupni podpůrných opatření se přistupuje na základě doporučení ŠPZ, jejichž pracovník v závěru zprávy z vyšetření (doporučení) identifikuje potřebu podpůrných opatření ve stupni 2 a vyšším. Vzdělávání poté probíhá na základě doporučení z příslušného poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán IVP

IVP vychází ze ŠVP a zpracovávají ho učitelky na základě doporučení školského poradenského zařízení a zakládá se do školní dokumentace dítěte. Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Dodržování postupů a opatření stanovených v individuálním vzdělávacím plánu se sleduje a pravidelně, minimálně dvakrát do roka vyhodnocuje.

Formulář IVP je součástí příloh tohoto ŠVP.

Dodatek č.3 Logopedická prevence v MŠ

Cíl:

- Naučit děti, aby přiměřeně podle věku srozumitelně a bez zábran komunikovaly a komunikací rozvíjeli společenské vztahy.
- Podpora úspěšného rozvoje řeči a řečového vývoje.

Základem prevence poruch řeči v naší MŠ je zaměřen na všestranný rozvoj celé osobnosti dítěte. Nechápeme jej jako nápravu nesprávné výslovnosti, ale jako všestranné podněcování dětí ke spontánnímu mluvení, zdokonalování mluvní plynulosti, rozvoji smyslového vnímání, slovní zásoby, tvořivého myšlení, představivosti a fantazie, jakož i rytmické citění dětí a pohybovou obratnost.

Do vzdělávací nabídky zařazujeme dechová, fonační, artikulační a sluchová cvičení. Zařazovány jsou také taneční a pohybové hry. Dále procvičujeme sluchovou percepci, rytmizujeme, hrajeme si se slovy a rýmy.

Manipulací s předměty, prstové hry, práci s tvárnými hmotami a papírem, uvolňovací cviky a různé druhy pracovních listů využíváme pro rozvoj grafomotoriky.

Příklady konkrétních činností:

Dechová cvičení

– jsou často využívána ke zklidnění a koncentraci dětí. Jedná se především o:

cvičení nádechu

prodloužený nádech nosem bez zvedání ramen, střídání nádechu nosem a ústy

cvičení výdechu

prodlužování výdechové fáze, zpomalení výdechu, foukání na zrcadlo, do sklenice s vodou, stejnoměrné foukání do plamene svíčky tak, aby nezhasla, usměrňování výdech proudů vzduchu, stolní fotbal (foukání do kuličky papíru), sfouknutí svíčky, zahřívání dlaní, rozfoukávání barevné skvrny

cvičení dechové výdrže

přenos malých obrázků brčkem z místa na místo, zadržení dechu na krátkou chvíli

cvičení hospodaření s dechem

vyslovování slov a vět na jeden výdech, foukání brčkem do vody

Fonační cvičení

– vedeme děti k dodržování hlasové hygieny - nepřekřikovat se, nehlučet

Cvičení:

hluboký nádech-pomalý výdech-přidávání hlasu- ááá, ééé, ííí, napodobování hlasů a zvuků zvířat, emocí apod., správná výslovnost jednoduchých říkadel s pohybem

Artikulační cvičení

cvičení na polohování a pohyblivost jazyka:

mlsná kočka, sekačka, opička, dlouhý jazyk, korýtko, kladívko

cvičení na polohování a pohyblivost rtů:

rybka, pusinky, nápodoba zívání, koník, úsměvy

cvičení na polohování a pohyblivost tváří:

balónek, bubliny

cvičení na polohování a pohyblivost čelistí:

otevírání čelistí, vysouvání dolní čelisti, při zavřených ústech spouštíme dolní čelist

cvičení pohyblivosti měkkého patra:

kloktání, šeptaná řeč, bublifuk,

cvičení mimických svalů:

úsměvy, mračení se

Cvičení motoriky

Hrubá motorika

správné držení těla při stožení, sedu, chůzi, lokomoční činnosti, obratnost při chůzi, skákání, lezení, podlézání, házení, chytání... napodobování pohybových celků, udržování rovnováhy, hry a cviky rozvíjející schopnost zvládat překážky, základní gymnastika, sezónní činnosti, zdravotní cvičení – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení, pohybové hry

Jemná motorika

sebeobslužné činnosti, manipulace s drobnými předměty, kreslení, malování, modelování, lepení, práce s přírodním materiálem, prstová cvičení „povídání s prsty“- dotyky prstů obou rukou, přibližování a oddalování, prstů, pohybování prstů, vysouvání prstů z pěsti, kroužení ukazováků kolem sebe, uložení palce mezi ostatní prsty, roztažení či stažení prstů...

Grafomotorika

důležitý je správný úchop psacího náčiní a správné držení celého těla.

3-4leté děti:

kruhy pravou a levou paží nebo oběma před tělem, kroužky ramenními klouby, kreslení kruhu paží ve vzduchu, pohyb paží shora dolů a zpět, kreslení oblouků zprava doleva a zpět, kreslení šikmé čáry zdola nahoru a šikmo dolů, kreslení přímkou vycházející ze středu (slunce), kreslení přímkou, kterou prochází kolmice (kříž)

4-5leté děti:

v upažení kroužky jednou nebo oběma předloktími, kroužky zápěstími oběma směry, udržení čáry mezi dvěma liniemi, obtahování tvarů, vlny, spirály

5-6leté děti:

dotyky prstem, tužkou, obtisky štětcem (slepice zobe), volné čmárání a vybarvování, krátké svislé čáry shora dolů, vodorovné čáry, kružnice, ovály, šikmé čáry nahoru a dolů, čáry všemi směry, do středu a od středu, horní a

dolní oblouk, ostrý obrat (zuby), kličky (vlna ovce, kouř), ležaté či stojaté osmičky

Cvičení smyslového vnímání

Sluchová percepcce

opakování slov, přesné zopakování jednoduché věty, opakování postupně rozvíjených vět, řady slyšených slov, reakce na signál (činnost provádíme, dokud nezazní dané slovo), hra „Na ozvěnu“, reprodukce pohádek a krátkých příběhů, rozvoj verbální paměti pomocí jednoduchých dvojverší a říkadel

Fonematický sluch

identifikace zvuků (hlasy zvířat, mačkání papíru, stříhání nůžkami...), rozlišování intenzity a výšky, rozlišování zvukových prvků (krátký, dlouhý tón), poznávání známých písní podle melodie, rozlišování podobně znějících slov (miska-myška), vnímání a rozlišování délky samohlásky ve slově, rozlišování slabik ve slově (tleskání) a hlásek ve slově (hláskování b-o-t-a), určování první a poslední slabiky, později hlásky ve slově, rozlišování slov a slabik pouze sluchem (je to stejné? Bim-pim), vymýšlení slov začínajících určenou hláskou, vymýšlení slov na jedno, dvě, tři tlesknutí (slabiky), doplňování hlásek do nedokončených slov (b-o-t-), sluchové hry „Kde je budík“ „Na tichou poštu“

Zraková percepcce

nápodoba pohybů dospělého ve stoji a sedu, nápodoba pohybů mluvidel před zrcadlem, vyhledávání namalovaných nesmyslů, nepravd a jejich zdůvodňování, rozdíl mezi stejnými obrázky nebo vyhledat co chybí na obrázku, skládání obrázků z dílů, půlené obrázky, puzzle, pohádkové skládky, pexesa, Kimova hra, obtahování tvarů podle vzoru, vymalování omezené plochy (omalovánky), spojování teček do obrázku, doplňování tvaru do řady, navlékání korálků, stříhání po čáře, vkládání tvarů do daných otvorů, třídění tvarů dle daného znaku, řazení obrázků dle dějové posloupnosti, hry „Co se ztratilo?“ „Čáp ztratil čepičku“....

Rytmické schopnosti

rytmizace vlastního jména, slov, vět, říkanek rozpočítadel, písní, rytmická hra na tělo, reprodukce jednoduchého rytmu, střídání tempa chůze podle vytřukávaného

rytmu, hra na rytmické nástroje u rytmizovaného slova znázornění počtu slabik
dílký stavebnice

Přílohy

Příloha č.1 Formulář IVP

Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka	Jméno a příjmení - v předškolním vzdělávání se „žákem“ rozumí „dítě“.		
Datum narození	Datum narození		
Bydliště	Adresa bydliště		
Škola	Škola, město, ulice		
Ročník	Třída	Školní rok	Školní rok

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP	Zde doplňte název zařízení (případně adresu) , údaje jsou obsaženy v Doporučení (obdrží ho škola od školského poradenského zařízení (ŠPZ), tedy pedagogicko – psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra).
Kontaktní pracovník ŠPZ	Zde doplňte jméno kontaktního pracovníka ŠPZ (je zaznamenáno v Doporučení jako osoba, která Doporučení zpracovala).
Školská poradenská zařízení, poskytovatelé zdravotních služeb a jiné subjekty, které se podílejí na péči o žáka	Zde doplňte školská poradenská zařízení, např. PPP, SPC, zdravotnická zařízení, např. logopedická ambulance, psychiatrická ambulance, rehabilitace.

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:	Datum rozhodnutí ředitele/ky školy.
Zdůvodnění:	
Zde doplňte popis vzdělávacích potřeb dítěte, které vychází z Doporučení – z bodu I. závěry vyšetření dítěte, které jsou podstatné pro jeho rozvoj a vzdělávání, a případně z Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory (PLPP).	

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):	Zde doplňte priority vzdělávání a dalšího rozvoje dítěte, které najdete výše v kolonce zdůvodnění.
---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:	Zde uveďte název vzdělávacích oblastí, ve kterých bude upraven vzdělávací obsah.
----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
Metody výuky (pedagogické postupy)	Zde uveďte konkrétní pedagogické metody, které použijete pro naplnění cílů IVP.
Úpravy obsahu vzdělávání	Zde uveďte, jak bude upravena vzdělávací nabídka v jednotlivých vzdělávacích oblastech v závislosti na Doporučení - bod III. Podpůrná opatření.
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	V předškolním vzdělávání se očekávané výstupy neupravují, jejich naplňování není závazné.
Organizace výuky	Zde popište na základě Doporučení – bod III. Organizace výuky, úpravy v organizaci vzdělávání ve třídě, případně i mimo ni.

Způsob zadávání a plnění úkolů	Zde popište způsob zadávání a plnění úkolů tak, aby odpovídalo možnostem a schopnostem dítěte, zohlednění jeho specifických potřeb (co potřebuje jinak než je obvyklé).
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	Vycházejte z pedagogického diagnostikování.
Hodnocení žáka	Zde uveďte, jak budete hodnotit výtvary, procesy a činnosti dítěte. Hodnocení popisným způsobem, kladná zpětná vazba.
Pomůcky a učební materiály	Zde uveďte přehled potřebných kompenzačních pomůcek, pomůcek softwarového a IT vybavení, které je uvedeno v Doporučení, bod III. Pomůcky (zde je popsána i forma pořízení pomůcek). Seznam je vhodné doplnit o učební pomůcky a pomůcky, kterými škola disponuje.
Podpůrná opatření jiného druhu	Zde uveďte, v závislosti na bodu IV. Doporučení Podpůrná opatření jiného druhu (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině – vztahové problémy, postavení ve třídě – v jakých činnostech, jakým způsobem).
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)	Zde uveďte spolupráci, např. se školním psychologem, speciálním pedagogem, osobním asistentem, zdravotnickým pracovníkem, tlumočnickem českého znakového jazyka.
Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka	Zde uveďte seznam dalších subjektů, které se podílejí na vzdělávání dítěte a se kterými škola spolupracuje, např. středisko volného času, základní umělecká škola, sportovní kroužek.
Spolupráce se zákonnými zástupci žáka	Zde popište způsob spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, především způsob komunikace, její četnost a požadavky na sladění přístupu a pravidel v MŠ a doma.

Dohoda mezi žákem a vyučujícím	Dohodu uzavírá zákonný zástupce.
---------------------------------------	----------------------------------

Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření (Je-li potřeba specifikovat)	V MŠ se nevyplňuje.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka	Jméno a příjmení	Podpis
Třídní učitel	Jméno a příjmení učitele/učitelky (učitelů/učitelek)	
	Uveďte všechny učitelky, které se podílí na vzdělávání dítěte.	
Školní poradenský pracovník	Jméno a příjmení ŠPP	
Zákonný zástupce žáka	Jméno a příjmení zákonného zástupce dítěte	
Žák	Jméno a příjmení dítěte	

Závěry vyhodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	Jméno a příjmení pracovníka školského poradenského zařízení	Podpis

Příloha č.2 Plán pedagogické podpory při odkladu školní docházky

Plán pedagogické podpory – odklad školní docházky

Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)	
Škola	
Ročník	
Důvod k sestavení PLPP	
Datum vyhotovení	
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni	
I. Charakteristika žáka a jeho obtíží(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně-pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)	
II. Stanovení cílů PLPP(cíle rozvoje žáka)	

--

III. Podpůrná opatření ve škole (Doplňte konkrétní postupy v těch kategoriích podpůrných opatření, která uplatňujete.) a) Metody výuky (specifikace úprav metod práce se žákem)

b) Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)
c) Hodnocení žáka (vymezení úprav, způsobu, kritérií a cílů hodnocení)
d) Pomůcky (učebnice, pracovní listy, ICT technika atd.)
e) Požadavky na organizaci práce učitele
IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

V. Podpůrná opatření jiného druhu (stanovení rozsahu s ohledem na zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole – vztahové problémy, postavení ve třídě)

VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP po třech měsících (naplnění cílů PLPP)Dne:	
Doporučení k odbornému vyšetření	ANO SPC PPP
Třídní učitel	
Podpis a datum	
Učitel/é předmětu/ů	
Podpis a datum	
Pracovník ŠPP	

Podpis a datum	
Zákonný zástupce	
Podpis a datum	